

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» №44 «Грибочек»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ №44 «Грибочек»
протокол № 1
от «06» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир волшебства»
Для детей 5-6 лет**

2022-2023 учебный год

Количество часов: 1-год обучения – всего 72 часа; в неделю 2 часа

Составитель: педагоги
дополнительного образования
Багмет Н.О.,
Князева О.Ю.

Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы построения Программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

2.Содержательный раздел

2.1. Особенности возрастного периода.....	9
2.2. Методы реализации Программы.....	9
2.3. Учебный план.....	10
2.4. Содержание разделов.....	11
2.5. Мониторинг освоения Программы.....	12
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12

3 .Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса	14
3.2. Календарно-тематическое планирование	15
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	36
3.5. Список литературы.....	37

Приложение 1	38
Приложение 2.....	40

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее. Однако желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер. Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации сильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Практическая значимость программы. Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что

способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Нормативно-правовые документы Министерства образования России.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2021г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования .

4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28).

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

1. Постановление №1823 от 14.06.2017г. «О внесении изменений в постановление Администрации города Симферополя Республики Крым от 28.05.2015г. №349 «Об утверждении Административного регламента о предоставлении муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Симферополь Республики Крым»».

Документы локального уровня:

1. Устав МБДОУ №44 «Грибочек».
2. Лицензия на образовательную деятельность от 29.07.2016 г. № 0616.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах;

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности;
- развивать коммуникативные навыки.

1.3. Принципы построения Программы:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

– обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

– комплексный принцип построения непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

– решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

– организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

– использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

– предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

– получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу обучения дети:

- имеют более высокий уровень познавательной, исследовательской активности;
- у детей сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе;
- имеют представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, умеют выявлять их взаимосвязи и взаимозависимости;
- умеют сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;

- имеют развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п;
- умеют по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность;
- имеют развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности возрастного периода

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

2.2. Методы реализации Программы:

Методы и приемы организации опытно - экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;

- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.

2.3. Учебный план

Реализация программы осуществляется с 01 сентября 2022г. по 31 мая 2023г. 2 раза в неделю. Длительность одного занятия в старшей группе - 25 минут. Занятия проводятся с сентября по май. Общее количество занятий – 72.

№ п/п	Название раздела	Теория (количество занятий)	Практика (количество занятий)
1.	Вводное занятие	1	-
2.	Свет и тень	-	3
3.	Тайны живой природы	1	14
4.	История воды и воздуха	1	18
5.	Предметы с секретом	1	14
6.	Что на поверхности?	-	5
7.	Что мы знаем о себе?	-	7
8.	Космические путешествия	-	4
9.	Мониторинг	-	2
10.	Итоговое занятие	-	1
Итого		4	68

Учебный график кружка

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во детей	Количество занятий			
			длительность одного занятия	в неделю на подгруппу	в месяц на подгруппу	Общее кол-во занятий в год
1.	6-7 лет	28	25 мин	2	8	72

2.4. Содержание разделов

Раздел «Свет и тень»

Изучение основных понятий по теме: тень, преломление света. Знакомство с некоторыми физическими явлениями посредством поисково-исследовательской деятельности: свет, тень, цвет. Определение свойств света.

Раздел «Тайны живой природы»

Формирование представлений об отличиях живой и неживой природы, о строении растений, размножении и росте цветов. Воспитывать бережное отношение к природе.

Раздел «История воды и воздуха»

Формирование представлений о трех агрегатных состояниях воды: твердое, жидкое и газообразное. Знакомство с основными свойствами воды, льда, снега, пара. Переход воды из одного агрегатного состояния в другое. Изучение свойств воздуха: невидимость, легкость, сила. Ветер – это поток воздуха. Формирование элементарных представлений об атмосферном давлении. Формирование бережного отношения к окружающей среде.

Раздел «Предметы с секретом»

Изучение свойств веществ и материалов. Формирование представлений о магните и его свойствах, о статическом электричестве, свойствах крахмала. Знакомство со способом производства папье-маше. Знакомство с историей появления компаса, его назначением в жизни человека. Ориентация на местности с помощью компаса.

Раздел «Что на поверхности?»

Изучение различных свойств песка и глины посредством поисково-исследовательской деятельности. Формирование мыслительных операций.

Раздел «Что мы знаем о себе?»

Знакомство с особенностями функционирования организма человека. Формирование понятий об особенностях человека как объекта живой природы. Определение взаимосвязи между различными органами и системами. Формирование бережного отношения к своему здоровью.

Раздел «Космические путешествия»

Знакомство с основными понятиями «космос», «космическое пространство». Формирование представлений о космических объектах и небесных явлениях: комета, астероид, затмение, сила притяжения и др.

2.5. Мониторинг освоения Программы.

Для эффективного развития ребенка необходимо отслеживать влияние занятий в кружке «Мир волшебства» на него. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится в 2 этапа в соответствии с разработанными диагностическими картами:

- в начале учебного года;
- в конце учебного года (**Приложение 1**).

Неотъемлемой частью мониторинга являются открытые занятия.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к обсуждению совместных проектов;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Специально организованная деятельность по детскому экспериментированию способствует формированию основ культурного

познания ими окружающего мира, становлению целостной картины мира. Активная позиция родителей в процесс развития и формирования познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности способствует дальнейшей успешной социализации детей в обществе. Для повышения компетенции родителей в вопросах экспериментальной, опытной, исследовательской деятельности детей, необходимо проводить на базе ДОУ:

- консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно-экспериментальной деятельности детей в ДОУ; о правильной и безопасной организации домашней мини-лаборатории;
- мастер-классы, которые раскрывают значение экспериментальной деятельности;
- организация детских фотовыставок и видеоотчетов, создающих положительный настрой на взаимодействие.

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса.

Структура занятий:

1. Организационный момент
2. Дидактическая игра или игра-беседа на повторение изученного ранее.
3. Познавательный блок.
 - постановка проблемы;
 - анализ и сопоставление фактов;
 - выдвижение гипотезы;
 - эксперимент;
 - вывод.
4. Подведение итогов. Анализ деятельности детей.

Список детей кружка «Мир волшебства»

1-я подгруппа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

2-я подгруппа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	

Расписание кружка «Мир волшебства»

День недели	Группа «Карандаши»	Группа «Подсолнушки»
Понедельник	17.00-17.25 1-я подгруппа	18.05-18.30 Индивидуальная работа
Вторник	17.00-17.25 2-я подгруппа	18.05-18.30 1-я подгруппа
Среда	17.00-17.25 1-я подгруппа	18.05-18.30 2-я подгруппа
Четверг	17.00-17.25 2-я подгруппа	18.05-18.30 1-я подгруппа
Пятница	17.00-17.25 Индивидуальная работа	18.05-18.30 2-я подгруппа

3.2. Календарно-тематическое планирование.

1-я подгруппа

№ п/п	Дата проведения		Название раздела	Тема
	план	факт		
1.	01.09.2022			Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Цель: Провести инструктаж по технике безопасности при проведении опытов и экспериментов. Формировать любознательность.
2.	07.09.2022			Цель: Педагогический мониторинг Тема: Выявить уровень сформированности поисково-исследовательской деятельности на начало учебного года.
3.	09.09.2022		Свет и тень	Тема: Тень, появись! Цель: закреплять знания детей о причине появления тени; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; разви-

				вать любознательность
4.	13.09.2022		Тайны живой природы	Тема: Разгадываем секрет листьев. Цель: сформировать у детей представление о строении листьев дерева; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
5.	15.09.2022		История воды и воздуха	Тема: Погасим пламя. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (кислорода); учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий; развивать познавательный интерес
6.	21.09.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Напиши мне письмо... Цель: учить детей выделять взаимосвязь объектов исследования; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
7.	23.09.2022		Свет и тень	Тема: Отражение света Цель: Познакомить со свойством света – отражением. Губка Н.С. стр.32
8.	27.09.2022		Свет и тень	Тема: Преломление света Цель: Познакомить детей с помощью опытной деятельности с понятием – преломление светового луча. Губка Н.С. стр.35
9.	29.09.2022		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Из песка... Цель: продолжать учить детей использовать исследуемый объект (песок) в разных целях; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать интерес к объектам исследования
10.	04.10.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Полезно - вредно. Цель: продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
11.	06.10.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Лёгкие. Цель: сформировать у детей начальные знания о внутренних

				органах человека (лёгкие); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
12.	12.10.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: А мы пойдём на север! Цель: познакомить детей с компасом - предметом, указывающим на стороны света; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать любознательность
13.	14.10.2022		История воды и воздуха	Тема: Такая разная вода. Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; развивать мыслительные процессы - анализ, сравнение, обобщение
14.	18.10.2022		Тайны живой природы	Тема: Опавшие листья. Цель: продолжать знакомить детей с взаимосвязями в живой природе; учить обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
15.	20.10.2022		Тайны живой природы	Тема: Чей домик? Цель: закреплять знания детей о месте обитания различных живых существ; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия; развивать любознательность
16.	26.10.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Наша кожа. Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека; дать первоначальные знания о коже; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
17.	28.10.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Человек - часть живой природы. Цель: сформировать у детей понятие об особенностях человека как объекта живой природы; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
18.	01.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Воздух влажный и сухой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать детей в совместные со взрослыми

				практические познавательные действия экспериментального характера; развивать мыслительные процессы
19.	09.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Слышишь? Эхо-о-о... Цель: познакомить детей с природным явлением - эхо; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать любознательность
20.	11.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Вода особого рода. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкая - твёрдая); продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий
21.	15.11.2022		Тайны живой природы	Тема: Овощи и фрукты - «водные» продукты. Цель: сформировать у детей представление о наличии воды в овощах и фруктах; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
22.	17.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Вкусный лёд. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
23.	23.11.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Молочная история. Цель: формировать у детей понятие о развитии и размножении бактерий в питательной среде; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
24.	25.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Двойной эффект. Цель: сформировать у детей понятие о свойствах воды (при различной температуре); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
25.	29.11.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Слушаем сердце. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями функционирования

				организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
26.	01.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Раскрасим зиму! Цель: закрепить знания о свойствах снега; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
27.	07.12.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: И всё-таки они растворяются! Цель: продолжать знакомить детей с понятием растворимости веществ; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать любознательность
28.	09.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Мешаем - перемешиваем... Цель: продолжать знакомить детей со свойством воды растворять/не растворять в себе различные вещества; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
29.	13.12.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Какая обычная линейка! Цель: познакомить детей с историей происхождения, устройством и назначением линейки; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать интерес к исследованиям
30.	15.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Ветер, ветер, ты могуч! Цель: продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать любознательность
31.	21.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Тает, тает лёд. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
32.	23.12.2022		Что на поверх-	Тема: Из чего состоит почва?

			ности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материала (почвы); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к объектам исследования
33.	27.12.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Намагничивание. Цель: продолжать знакомить детей с явлением магнетизма; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
34.	29.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Создаём... снежинки! Цель: продолжать знакомить детей со свойствами и состояниями воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
35.	10.01.2023		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Как разрушаются горы Цель: Способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме. Показать на опыте причины разрушения камней. Дмитриева Е.А. стр.50
36.	12.01.2023		История воды и воздуха	Тема: Большой, а не тонет?! Цель: продолжать знакомить детей с зависимостью параметров объекта и его свойств; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес
37.	18.01.2023		История воды и воздуха	Тема: Соль - вода, соль - вода... Цель: закреплять знания детей о свойствах воды (солёная - пресная); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий
38.	20.01.2023		Тайны живой природы	Тема: Лимонный пловец. Цель: сформировать у детей представление о составе фруктов, их способности то-нуть/не тонуть в воде; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
39.	24.01.2023		Предметы с секретом (свойства	Тема: Что такое крахмал? Цель: продолжать знакомить детей со

			веществ и материалов)	свойствами различных веществ (крахмал); закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
40.	26.01.2023		Тайны живой природы	Тема: Создаём... оранжерею! Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о необходимости тепла для роста растений; развивать познавательный интерес
41.	01.02.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Папье-маше. Цель: познакомить детей со способом производства особой бумаги - папье-маше; учить обобщать полученные знания в ходе исследовательской деятельности, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
42.	03.02.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Сгибаем... воду?! Цель: продолжать знакомить детей со статическим электричеством; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к познавательной деятельности
43.	07.02.2023		Что мы знаем о себе?	Тема: Доминанты. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
44.	09.02.2023		Тайны живой природы	Тема: Расти, вырастай! Цель: формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального
45.	15.02.2023		История воды и воздуха	Тема: Как «дышит» яйцо? Цель: закрепить знания о свойствах воздуха; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес

46.	17.02.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: «Волшебный» песок. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка и его «превращениями»; закреплять умение обобщать полученные знания, развивать любознательность
47.	21.02.2023		История воды и воздуха	Тема: Невидимые жители. Цель: познакомить детей с микроскопическими существами, живущими в воде; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
48.	01.03.2023		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Напоим... почву. Цель: продолжать знакомить детей с поглотительным свойством почвы; учить обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности
49.	03.03.2023		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Где рождаются камни? Цель: Расширять представления о камнях, их происхождении. Посредством опыта продемонстрировать модель извержения вулкана. Зыкова О.А стр.50
50.	09.03.2023		Тайны живой природы	Тема: Мы посеём и посадим! Цель: формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
51.	15.03.2023		История воды и воздуха	Тема: Уровень дождя. Цель: продолжать включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать любознательность
52.	17.03.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Мир ткани Цель: Дать представление о ткани и ее свойствах. Познакомить с производством тканей. Познакомить с видами тканей (ситец, сатин, шерсть,

				капрон). Формировать умение сравнивать ткани по их свойствам.
53.	21.03.2023		Тайны живой природы	Тема: Спеет, поспекает... Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о процессе созревания растений; развивать познавательный интерес
54.	23.03.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Свет, цвет и тепло. Цель: дать представление детям о взаимосвязи света, цвета и тепла; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
55.	29.03.2023		Тайны живой природы	Тема: Жители почвы. Цель: познакомить детей с «жителями почвы»; продолжать включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
56.	31.03.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Откуда появляется тепло? Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для превращения энергии движения в тепло; развивать познавательный интерес
57.	04.04.2023		Тайны живой природы	Тема: Основные признаки. Цель: сформировать у детей понятие об отличиях живых и неживых объектов природы; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий
58.	06.04.2023		Космические путешествия	Тема: Маленький шар в большом пространстве. Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «космос», «космическое пространство»; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
59.	12.04.2023		Космические путешествия	Тема: Затмение Солнца. Цель: продолжать знакомить детей с небесными явлениями; закреплять умения обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать

				выводы, развивать интерес к объектам исследования
60.	14.04.2023		Космические путешествия	Тема: На чём держится Луна? Цель: продолжать знакомить детей с космическими объектами; дать первоначальные знания о силе притяжения; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
61.	18.04.2023		Космические путешествия	Тема: Звездопад. Цель: продолжать знакомить детей с космическими объектами и явлениями; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; активизировать мыслительную деятельность
62.	20.04.2023		Тайны живой природы	Тема: Урожай родится, если потрудиться! Цель: сформировать у детей понятие о необходимости бережного отношения к растениям и осуществления регулярного ухода за ними; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между-объектами исследования; развивать мыслительные операции - анализ, обобщение
63.	26.04.2023		Тайны живой природы	Тема: Вырастет - не вырастет... Цель: установить влияние качества почвы на рост растения; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
64.	28.04.2023		Тайны живой природы	Тема: Цветочные секреты. Цель: формировать у детей первоначальное понятие о размножении и росте цветов; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
65.	04.05.2023		Тайны живой природы	Тема: Это - хорошо, а это - плохо! Цель: продолжать знакомить детей с полезным и вредным влиянием объектов неживой природы на жизнедеятельность человека; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
66.	10.05.2023		Предметы с секретом	Тема: Летящие магниты. Цель: закреплять знания детей о

			(свойства веществ и материалов)	свойства магнита; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям
67.	12.05.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: «Особое» э-лек-три-чест-во. Цель: продолжать знакомить детей со статическим электричеством; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
68.	16.05.2023		История воды и воздуха	Тема: Роса-росинка. Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием природных явлений; дать представление о процессе образования росы; развивать мыслительные процессы
69.	18.05.2023		История воды и воздуха	Тема: Радуга-дуга. Цель: формировать у детей понятие о причинах появления радуги; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; закреплять умения обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
70.	24.05.2023		Что мы знаем о себе?	Тема: Всё о ногтях. Цель: сформировать у детей первоначальные представления о ногтях человека, их назначении; закреплять умение осуществлять обследовательские действия; развивать познавательный интерес
71.	26.05.2023			Тема: Педагогический мониторинг Цель: выявить уровень сформированности поисково-исследовательской деятельности на конец учебного года.
72.	30.05.2023			Тема: Итоговое занятие Цель: закрепить полученные знания по проведению опытов и экспериментов.

2-

я подгруппа

№ п/п	Дата проведения		Название раздела	Тема
	план	факт		
1.	01.09.2022			Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности Цель: Провести инструктаж по технике безопасности при проведении опытов и экспериментов. Формировать любознательность.
2.	07.09.2022			Цель: Педагогический мониторинг Тема: Выявить уровень сформированности поисково-исследовательской деятельности на начало учебного года.
3.	09.09.2022		Свет и тень	Тема: Тень, появьись! Цель: закреплять знания детей о причине появления тени; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать любознательность
4.	13.09.2022		Тайны живой природы	Тема: Разгадываем секрет листьев. Цель: сформировать у детей представление о строении листьев дерева; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
5.	15.09.2022		История воды и воздуха	Тема: Погасим пламя. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (кислорода); учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий; развивать познавательный интерес
6.	21.09.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Напиши мне письмоце... Цель: учить детей выделять взаимосвязь объектов исследования; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
7.	23.09.2022		Свет и тень	Тема: Отражение света Цель: Познакомить со свойством света – отражением. Губка Н.С. стр.32
8.	27.09.2022		Свет и тень	Тема: Преломление света Цель: Познакомить детей с помощью опытной деятельности с понятием – преломление светового луча.

				Губка Н.С. стр.35
9.	29.09.2022		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Из песка... Цель: продолжать учить детей использовать исследуемый объект (песок) в разных целях; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать интерес к объектам исследования
10.	04.10.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Полезно - вредно. Цель: продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
11.	06.10.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Лёгкие. Цель: сформировать у детей начальные знания о внутренних органах человека (лёгкие); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
12.	12.10.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: А мы пойдём на север! Цель: познакомить детей с компасом - предметом, указывающим на стороны света; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать любознательность
13.	14.10.2022		История воды и воздуха	Тема: Такая разная вода. Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; развивать мыслительные процессы - анализ, сравнение, обобщение
14.	18.10.2022		Тайны живой природы	Тема: Опавшие листья. Цель: продолжать знакомить детей с взаимосвязями в живой природе; учить обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
15.	20.10.2022		Тайны живой природы	Тема: Чей домик? Цель: закреплять знания детей о месте обитания различных живых существ; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия; развивать любознательность

16.	26.10.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Наша кожа. Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека; дать первоначальные знания о коже; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
17.	28.10.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Человек - часть живой природы. Цель: сформировать у детей понятие об особенностях человека как объекта живой природы; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
18.	01.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Воздух влажный и сухой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать мыслительные процессы
19.	09.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Слышишь? Эхо-о-о... Цель: познакомить детей с природным явлением - эхо; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать любознательность
20.	11.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Вода особого рода. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкая - твёрдая); продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий
21.	15.11.2022		Тайны живой природы	Тема: Овощи и фрукты - «водные» продукты. Цель: сформировать у детей представление о наличии воды в овощах и фруктах; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
22.	17.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Вкусный лёд. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда; учить выделять и обобщать свойства исследуемого

				объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
23.	23.11.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Молочная история. Цель: формировать у детей понятие о развитии и размножении бактерий в питательной среде; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
24.	25.11.2022		История воды и воздуха	Тема: Двойной эффект. Цель: сформировать у детей понятие о свойствах воды (при различной температуре); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
25.	29.11.2022		Что мы знаем о себе?	Тема: Слушаем сердце. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
26.	01.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Раскроем зиму! Цель: закрепить знания о свойствах снега; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
27.	07.12.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: И всё-таки они растворяются! Цель: продолжать знакомить детей с понятием растворимости веществ; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать любознательность
28.	09.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Мешаем - перемешиваем... Цель: продолжать знакомить детей со свойством воды растворять/не растворять в себе различные вещества; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
29.	13.12.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Какая обычная линейка! Цель: познакомить детей с историей происхождения, устройством и назначением линейки; продолжать учить делать выводы в процессе

				обследовательских действий; развивать интерес к исследованиям
30.	15.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Ветер, ветер, ты могуч! Цель: продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать любознательность
31.	21.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Тает, тает лёд. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
32.	23.12.2022		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Из чего состоит почва? Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материала (почвы); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к объектам исследования
33.	27.12.2022		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Намагничивание. Цель: продолжать знакомить детей с явлением магнетизма; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
34.	29.12.2022		История воды и воздуха	Тема: Создаём... снежинки! Цель: продолжать знакомить детей со свойствами и состояниями воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
35.	10.01.2023		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Как разрушаются горы Цель: Способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме. Показать на опыте причины разрушения камней. Дмитриева Е.А. стр.50
36.	12.01.2023		История воды и воздуха	Тема: Большой, а не тонет?! Цель: продолжать знакомить детей с зависимостью параметров объекта и его свойств; закреплять умение обобщать полученные знания;

				развивать познавательный интерес
37.	18.01.2023		История воды и воздуха	Тема: Соль - вода, соль - вода... Цель: закреплять знания детей о свойствах воды (солёная - пресная); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий
38.	20.01.2023		Тайны живой природы	Тема: Лимонный пловец. Цель: сформировать у детей представление о составе фруктов, их способности то-нуть/не тонуть в воде; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
39.	24.01.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Что такое крахмал? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами различных веществ (крахмал); закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
40.	26.01.2023		Тайны живой природы	Тема: Создаём... оранжерею! Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о необходимости тепла для роста растений; развивать познавательный интерес
41.	01.02.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Папье-маше. Цель: познакомить детей со способом производства особой бумаги - папье-маше; учить обобщать полученные знания в ходе исследовательской деятельности, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
42.	03.02.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Сгибаем... воду?! Цель: продолжать знакомить детей со статическим электричеством; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к познавательной деятельности
43.	07.02.2023		Что мы знаем о себе?	Тема: Доминанты. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями функционирования

				организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
44.	09.02.2023		Тайны живой природы	Тема: Расти, вырастай! Цель: формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального
45.	15.02.2023		История воды и воздуха	Тема: Как «дышит» яйцо? Цель: закрепить знания о свойствах воздуха; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
46.	17.02.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: «Волшебный» песок. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка и его «превращениями»; закреплять умение обобщать полученные знания, развивать любознательность
47.	21.02.2023		История воды и воздуха	Тема: Невидимые жители. Цель: познакомить детей с микроскопическими существами, живущими в воде; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
48.	01.03.2023		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Напоим... почву. Цель: продолжать знакомить детей с поглотительным свойством почвы; учить обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности
49.	03.03.2023		Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Где рождаются камни? Цель: Расширять представления о камнях, их происхождении. Посредством опыта продемонстрировать модель извержения вулкана. Зыкова О.А стр.50
50.	09.03.2023		Тайны живой природы	Тема: Мы посеём и посадим! Цель: формировать у детей понятие о

				факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
51.	15.03.2023		История воды и воздуха	Тема: Уровень дождя. Цель: продолжать включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать любознательность
52.	17.03.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Мир ткани Цель: Дать представление о ткани и ее свойствах. Познакомить с производством тканей. Познакомить с видами тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон). Формировать умение сравнивать ткани по их свойствам.
53.	21.03.2023		Тайны живой природы	Тема: Спеет, поспеваает... Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о процессе созревания растений; развивать познавательный интерес
54.	23.03.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Свет, цвет и тепло. Цель: дать представление детям о взаимосвязи света, цвета и тепла; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
55.	29.03.2023		Тайны живой природы	Тема: Жители почвы. Цель: познакомить детей с «жителями почвы»; продолжать включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
56.	31.03.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Откуда появляется тепло? Цель: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для превращения энергии движения в тепло; развивать познавательный интерес
57.	04.04.2023		Тайны живой природы	Тема: Основные признаки. Цель: сформировать у детей понятие

				об отличиях живых и неживых объектов природы; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий
58.	06.04.2023		Космические путешествия	Тема: Маленький шар в большом пространстве. Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «космос», «космическое пространство»; учить обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
59.	12.04.2023		Космические путешествия	Тема: Затмение Солнца. Цель: продолжать знакомить детей с небесными явлениями; закреплять умения обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования
60.	14.04.2023		Космические путешествия	Тема: На чём держится Луна? Цель: продолжать знакомить детей с космическими объектами; дать первоначальные знания о силе притяжения; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
61.	18.04.2023		Космические путешествия	Тема: Звездопад. Цель: продолжать знакомить детей с космическими объектами и явлениями; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; активизировать мыслительную деятельность
62.	20.04.2023		Тайны живой природы	Тема: Урожай родится, если потрудиться! Цель: сформировать у детей понятие о необходимости бережного отношения к растениям и осуществления регулярного ухода за ними; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать мыслительные операции - анализ, обобщение
63.	26.04.2023		Тайны живой природы	Тема: Вырастет - не вырастет... Цель: установить влияние качества почвы на рост растения; продолжать учить детей выявлять свойства

				исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
64.	28.04.2023		Тайны живой природы	Тема: Цветочные секреты. Цель: формировать у детей первоначальное понятие о размножении и росте цветов; закреплять умение самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
65.	04.05.2023		Тайны живой природы	Тема: Это - хорошо, а это - плохо! Цель: продолжать знакомить детей с полезным и вредным влиянием объектов неживой природы на жизнедеятельность человека; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
66.	10.05.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Летающие магниты. Цель: закреплять знания детей о свойствах магнита; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям
67.	12.05.2023		Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: «Особое» электричество. Цель: продолжать знакомить детей со статическим электричеством; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
68.	16.05.2023		История воды и воздуха	Тема: Роса-росинка. Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием природных явлений; дать представление о процессе образования росы; развивать мыслительные процессы
69.	18.05.2023		История воды и воздуха	Тема: Радуга-дуга. Цель: формировать у детей понятие о причинах появления радуги; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; закреплять умения обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
70.	24.05.2023		Что мы знаем о	Тема: Всё о ногтях.

			себе?	Цель: сформировать у детей первоначальные представления о ногтях человека, их назначении; закреплять умение осуществлять обследовательские действия; развивать познавательный интерес
71.	26.05.2023			Тема: Педагогический мониторинг Цель: выявить уровень сформированности поисково-исследовательской деятельности на конец учебного года.
72.	30.05.2023			Тема: Итоговое занятие Цель: закрепить полученные знания по проведению опытов и экспериментов.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<i>Оборудование</i>	Количество
<i>Средства мультимедиа:</i> плазменный экран	1 шт.
Стулья на подгруппу детей	10 шт.
Стол 2-х местный	5 шт.
Шкаф для вспомогательных материалов и инструментов	2 шт.

На занятиях используются следующие материалы:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, совочки, лопатки, зеркала, бинокль, линейки;
- разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
- природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена, кора деревьев;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилки для ногтей, сито, свечи, вертушки, веера, фонарики, звучащие инструменты;
- специальная одежда (халаты, фартуки, перчатки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы для проведения эксперимента;

- демонстрационный материал, книги, аудио- и видеоматериал.

3.4. Список литературы:

1. Губка Н.С. Секреты волшебства: Увлекательные опыты по физике для детей, их родителей и воспитателей. – Х.: Издательство «Ранок», 2011. – 64 с.
2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
3. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: «ЭЛТИ-КУДИТЦ», 2012. – 104 с.
4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.
5. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2017. – 128 с.
6. Исакова Н.В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.
7. Комплект технологических карт с методическим описанием руководства познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью детей «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» / Авт.-сост. Батова И.С. – г.Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
8. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005. -80с.
9. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции / Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. 64 с.
11. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128с.

Педагогический мониторинг

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности навыков экспериментирования и отношения к поисково-исследовательской деятельности разработаны показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.)

№ п/п	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Отношение к экспериментальной деятельности	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.
2.	Целеполагание	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.
3.	Планирование	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.
4.	Реализация	Действует планомерно. Помнит о цели работы на	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным,

		протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).
5.	Рефлексия	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

Диагностический инструментарий

"Что мне интересно?" (О.В.Афанасьева)

Цель исследования: Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.

Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, бумага, цветной полиэтилен, кусочки бечевки.

До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;

1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

"Сахар" (Л.Н. Прохорова)

Цель исследования: Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два

кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако, в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?».

Вопросы:

- Кто взял сахар?
- Куда делся сахар?
- А как проверить, был ли в чае сахар?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;

1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

"Перевертыши" (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)

Цель исследования: Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.

Перед ребенком стоит таз с водой и предметы: деревянный кораблик, гвоздь, камень, бумага, железная машинка, пластмассовая банка.

Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему: определи с помощью опыта, что плавает, а что тонет.

3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования,

2 балла – ребенку дается подсказка: "Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, ты сможешь определить, что плавает, а что тонет". Педагог помогает.

1 балл – ребенок действует вместе с педагогом, но не может проявить самостоятельность и инициативу.

Пронумеровано,
прошнуровано

42 листа

Заведуючий МБДОУ № 44

Л. Н. Шевякова

2022 г.

