

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» № 44 «Грибочек»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 44 «Грибочек»
протокол от
« 6 » сентября 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №44 «Грибочек»
Шевяковой Л.Н.
от 06.09.2023 г. № 153

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Обучение английскому языку «Hello»
для детей 4-7 лет**

2022-2023 учебный год

Количество часов: всего 72 часа; в неделю 2 часа

Составитель: педагог
дополнительного образования
Фатеева Т.А.

**Симферополь
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы организации образовательного процесса.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

2.Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности изучения иностранного языка	8
2.2. Учебный план. Содержание программного материала.....	10
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	14
2.4. Мониторинг освоения Программы.....	16

3 .Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса	17
3.2. Календарно-тематическое планирование	18
3.3. Материально-техническое обеспечение	42
3.4. Список используемой литературы.....	43

Приложение 1.....	44
-------------------	----

Приложение 2.....	46
-------------------	----

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Особенности овладения иностранным языком в дошкольном возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытости по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными нормами общения. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Особенность программы «**Hello**» состоит в том, что при обучении английскому языку используется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов детской деятельности: познавательной, игровой, творческой, двигательной. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной активности детей.

Занятия по предложенной программе знакомят детей с основами иноязычной культуры, т.е. сообщают ребенку базовый объем знаний и навыков общения. Общение строится таким образом, чтобы ребенок был его

непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на иностранном языке становятся: радость, удовольствие от общения.

Практическая значимость. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Нормативно-правовые документы Министерства образования России.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2021г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.
3. Постановление правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28).
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность муниципального уровня.

1. Постановление Администрации г.Симферополя №4881 от 06.09.2021г. «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности муниципального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх

установленного муниципального задания, в части предоставления платных образовательных услуг».

Документы локального уровня:

1. Устав МБДОУ №44 «Грибочек».
2. Лицензия на образовательную деятельность от 29.07.2016 г. № 0616.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной программы – развитие лингвистических способностей старших дошкольников в процессе практического овладения языком как инструментом общения, формирование навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках предложенной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, логику, усидчивость;
- развивать творческие способности, познавательный интерес, воображение;
- способствовать повышению мотивации к учению, расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, поговорок и т.п.
- воспитывать чувство толерантности.

Программа по обучению английскому языку «**Hello**» рассчитана на один год обучения для детей от четырех до семи лет.

В качестве основной формы реализации программы выступает организация кружка по обучению английскому языку. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

1.3. Принципы организации образовательного процесса:

Принцип научности (содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования).

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач;
- повторяемость тем во всех возрастных группах, что позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности (комплексный принцип построения непрерывности образовательного процесса).

Принцип активного обучения (использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества).

Принцип результативности (получение положительного результата по теме, независимо от уровня интеллектуального развития детей).

В работе с дошкольниками обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. На следующий год обучения пройденный материал подается на более высоком уровне, на новом образовательном материале с учетом возрастных особенностей детей. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

К окончанию первого года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать и употреблять в речи элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить на иностранном языке;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды;
- формулировать просьбы и предложения.

К окончанию второго года обучения иностранному языку дети научатся:

- понимать и употреблять в речи изученные английские слова и выражения;
- отвечать на вопросы в рамках изученной темы;
- считать до 20, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученной лексики;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, мини-спектаклях на английском языке;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения.

К окончанию третьего года обучения иностранному языку дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования - восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- буквам английского алфавита;
- считать до 100, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 10;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности изучения иностранного языка

Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми старше 3-х лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Дети 4-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 4 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети 5-6 лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого.

Дети 5-6 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети 5-6 лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

Очень важно также отметить тот факт, что дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение либо игру вместе со взрослыми.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые ритуалы: приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в иностранном языке форм этикета. Такие «ритуалы» позволяют легко настроить детей на иноязычное общение, облегчают им переход на иностранные реплики, дисциплинируют малышей, показывая, что занятие началось и надо быть внимательным, что сейчас будет физкультминутка и можно подвигаться, что занятие закончилось и надо убрать за собой игрушки, стулья и т.п.

Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удастся организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть и т.д.

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам.

2.2. Учебный план. Содержание программного материала.

Программа рассчитана на один учебный год с 01 сентября 2021г. по 31 мая 2022 г. Объем – 2 занятия в неделю, по подгруппам, 8 раз в месяц.

Продолжительность занятий:

- дети 4-5 лет – 20 минут;
- дети 5-6 лет – 25 минут;
- дети 6-7 лет – 30 минут.

Зачисление в подгруппы на основании заявления родителей (законных представителей). Стартовые возможности для всех детей одинаковы.

Первый год обучения (продолжительность - 9 мес.)

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в год	Из них	
			Теоретических	Практических
1.	Знакомство	3	1	2
2.	Friends (Друзья)	7	-	7
3.	Colours (Цвета)	6	-	6
4.	Alphabet (Алфавит)	8	-	8
5.	Fruits and vegetables (Фрукты и овощи)	8	-	8
6.	Toys (Игрушки)	8	-	8
7.	Clothes (Одежда)	8	-	8
8.	Animals (Животные)	8	-	8
9.	Body (Тело)	7	-	7
10.	Weather (Погода)	6	-	6
11.	Повторение, открытое занятие	3	-	3
Итого		72	1	71

Лексический минимум (по темам):

- представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...), возраст (I'm), пол (I'm a boy/girl), некоторые физические качества (I'm tall, small), отношения (I love), предпочтения (I like), желания (I want), умения (I can);
- числительные (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten...);
- обозначение цвета (red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white);
- природные явления (snow, rain, storm);
- времена года (winter, spring, summer, autumn);
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (pretty, beautiful, ugly), обозначение частей лица и тела (face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg), описание некоторых характеристик (good, bad, dirty, neat);
- игрушки (toy, doll, train, plane, Lego), одежда (jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat), полезные вещи (umbrella, computer, book, pen, pencil);
- домашние обязанности (to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife);
- дневной распорядок (get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed);

- виды транспорта (to travel, train, ship, plane, bike, car, bus);
- животные (cat, dog, cow, sheep, rabbit, fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog);
- фрукты, овощи (apple, pear, grapes, orange, banana, cherry, tomato, cucumber, potato, onion).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

- единственное и множественное число (an apple, apples);
- предлоги (on, in);
- личные местоимения (I, you, he, she, we, they, it) и притяжательные (my, your);
- глагол TO BE в согласовании с местоимениями (I am, he/she is, you/we/they are);
- глагол (to have);
- утверждение с указательным местоимением (This is a ...);
- утверждения с описанием (The house is big);
- утверждение с формальным подлежащим (It's winter);
- структуры-клише (I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., Give me ..., Take...);
- вопросы для узнавания и понимания (What's your name? How old are you? What color is the ...?).

Второй год обучения (продолжительность - 9 мес.)

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в год	Из них	
			Теоретических	Практических
1.	Знакомство	2	1	1
2.	My Family	7	-	7
3.	Seasons (Времена года)	8	-	8
4.	Holidays (Праздники)	6	-	6
5.	Food (Еда)	7	-	7
6.	Toys (Игрушки)	8	-	8
7.	Clothes (Одежда)	8	-	8
8.	Wild animals (Дикие животные)	7	-	7
9.	Body (Тело)	8	-	8
10.	Sport	8	-	8
11.	Повторение, открытое занятие	3	-	3

Итого	72	1	71
--------------	-----------	----------	-----------

Лексический минимум (закрепление пройденного на предыдущем этапе обучения, изучение новой лексики):

- представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...), возраст (I'm), пол (I'm a boy/girl), некоторые физические качества (I'm tall, small), предпочтения (I like), желания (I want), умения (I can);
- семья (mother, father, sister, brother, aunt, uncle, grandmother, grandfather);
- числительные (one, two, three ..., eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen... twenty);
- времена года, природные явления (winter, spring, summer, autumn, snow, rain, storm, cloud, sun, sky);
- дни недели (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday);
- месяцы года (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December);
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (pretty, beautiful, ugly), обозначение частей лица и тела (face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg), описание некоторых характеристик (good, bad, dirty, neat);
- игрушки (toy, doll, train, plane, car, teddy-bear), одежда (jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat), полезные вещи (umbrella, computer, book, pen, pencil), мебель (desk, bed, sofa, chair, wardrobe, bookshelf);
- домашние обязанности (to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife);
- продукты питания (bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables);
- дневной распорядок (get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed);
- виды спорта (football, basketball, volleyball, tennis, running, jumping);
- дикие животные (fox, wolf, snake, bird, lion, tiger, monkey, elephant, crocodile, hedgehog);
- праздники (Birthday, Christmas, New Year, Mother's Day, Easter).

Грамматический минимум (закрепление пройденного на предыдущем этапе обучения, изучение новых грамматических структур):

- неопределенный и определенный артикль (a plane, the sky);
- предлоги (on, in, at, under, above, between, behind);

- личные местоимения (I, you, he, she, we, they, it) и притяжательные (my, your, his, her, their);
- глагол TO BE в согласовании с местоимениями (I am, he/she is, you/we/they are);
- модальный глагол “can”
- структура THERE IS/ARE;
- утверждения с описанием (The house is big);
- утверждение с формальным подлежащим (It’s winter);
- структуры-клише (I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can’t..., Give me ..., Take...);
- вопросы для узнавания и понимания (What’s your name? Where do you live? How old are you? What is this? Where is...?).

Третий год обучения (продолжительность - 9 мес.)

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в год	Из них	
			Теоретических	Практических
1.	Знакомство	2	1	1
2.	My town (Мой город)	7	-	7
3.	Seasons (Времена года)	8	-	8
4.	Clothes (Одежда)	8	-	8
5.	Food (Еда)	8	-	8
6.	Sport (Спорт)	7	-	7
7.	Holidays (Праздники)	6	-	6
8.	Transport (Транспорт)	8	-	8
9.	Hobby, profession (Хобби, профессии)	7	-	7
10.	School (Школа)	8	-	8
11.	Повторение, открытое занятие	3	-	3
Итого		72	1	71

Лексический минимум (закрепление пройденного на предыдущем этапе обучения, изучение новой лексики):

- представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...), возраст (I’m), пол (I’m a boy/girl), некоторые физические качества (I’m tall, small), предпочтения (I like), желания (I want), умения (I can);
- город, достопримечательности (Crimea, Simferopol, city, town, village, street, house, flat, park, mall, cinema, museum);
- числительные (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100);

- расширение лексики по темам «Времена года», «Природные явления» (winter, spring, summer, autumn, snow, rain, storm, cloud, sun, sky);
- дни недели (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday);
- месяцы года (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December);
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (pretty, beautiful, ugly), обозначение частей лица и тела (face, eyes, ears, nose, mouth, cheeks, hand, foot, leg), описание некоторых характеристик (good, bad, dirty, neat);
- хобби, профессии (swimming, playing (chess, football, games), painting, doctor, teacher, builder, cook, nurse, policeman, firefighter);
- школа (classroom, school, desk, pen, table, chair, blackboard, teacher, book, notebook, lesson);
- домашние обязанности (to help, to wash, cup, plate, spoon, fork, knife);
- продукты питания (bread, egg, milk, fish, meat, porridge, fruits, vegetables);
- дневной распорядок (get up, do morning exercises, clean teeth, wash, have breakfast, play, watch TV, take a walk, have dinner, read, rest, help, have supper, go to bed);
- виды спорта (football, basketball, volleyball, tennis, running, jumping);
- транспорт (car, bus, train, plane, trolleybus, bus station);
- праздники (Birthday, Christmas, New Year, Mother's Day, Easter).

Грамматический минимум (закрепление пройденного на предыдущем этапе обучения, изучение новых грамматических структур):

- неопределенный и определенный артикль (a plane, the sky);
- предлоги (on, in, at, under, above, between, behind);
- множественное число существительных (исключения);
- глагол TO BE в согласовании с местоимениями (I am, he/she is, you/we/they are);
- модальный глагол “can”;
- прошедшее простое время – Past Simple Tense;
- будущее простое время – Future Simple Tense;
- утверждения с описанием (The house is big);
- утверждение с формальным подлежащим (It's winter);
- структуры-клише (I see..., I like..., I love..., I have..., I want ..., I can..., I can't..., Give me ..., Take...);
- повелительное наклонение (просьба, требование);

- общие и специальные вопросы, короткие ответы на вопросы.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Овладение иностранным языком в дошкольном возрасте происходит посредством таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на данном этапе не предусматривается.

Аудирование, т.е. восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом происходит и изучение иностранного языка. Дети способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Данные виды коммуникативной деятельности реализуются в игровой форме, что соответствует ведущему виду деятельности дошкольного возраста. Опора на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Занимательные, игровые элементы позволяют преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения, и усилить положительное воздействие иностранного языка на становление личности дошкольника.

Физминутки и пальчиковая гимнастика направлены на разгрузку умственной деятельности детей, снятие утомления со зрительной системы и на предупреждение нарушения зрения, на благотворное влияние на речевую функцию детей, а также для параллельного с проведением ритмопластики изучения иностранного языка.

Фонетическая зарядка – разминка для языка, позволяющая устранить сложности при изучении английского языка, связанных с интонацией, произнесением, слушанием. Фонетика английского языка трудно дается

детям, так как в ней существует множество непривычных для нас звуков, например, зубно-язычные звуки «з» и «с», которые на письме выражаются буквосочетанием «th», носовой звук «н», гласные и дифтонги, произнесение которых отличается от русского. Для достижения нужного результата ребенку приходится полностью перестраивать свой речевой аппарат, тренировать мышцы, которые ранее не были задействованы в говорении. Для дошкольников фонетическая зарядка проводится в виде фрагментов из сказки о Язычке.

Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном возрасте. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Велико значение подвижных игр в нравственном воспитании. Они развивают чувство солидарности, взаимопомощи, ответственности за действия друг друга.

Сюжетно-ролевые игры занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают суть отношений в обществе. Подразделяют их на *ролевые, игры-драматизации, режиссерские*. В этих играх на основе жизненных или художественных впечатлений свободно и самостоятельно воспроизводятся социальные отношения и материальные объекты или разыгрываются фантастические ситуации, не имеющие пока аналога в жизни. Примером подобного рода игр может выступить театрализация отрывков сказок англоязычных стран либо игры по ролям, пальчиковый театр.

В **дидактических играх** дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них знания, опираясь на определенный объем лексики, грамматики и речевых структур английского языка. Они побуждают к самостоятельности в игре, вызывают у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие, воспитывают творческую самостоятельность.

В дидактических играх решаются важные специфические задачи:

- обучение различным видам речевой деятельности;
- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения воспитанниками языкового материала;
- тренировка детей в выборе нужного речевого варианта.

Разучивание песенок и тематических рифмовок. Многократное повторение позволяет легко запомнить новые слова из песен, а сами тексты песен – короткие и не требуют много времени для изучения. Дети любят петь и песни вызывают у них приятные ассоциации с обучением. В дошкольном возрасте речевые клише вводятся и заучиваются детьми целиком, без грамматического или структурного анализа фразы или словосочетания. В

отличие от прозаического произведения, песни и стихотворения легко вводятся, легко запоминаются, петь можно хором, что снимает психологический пресс с неуверенных в себе детей. Повторение и отработка слов и фраз на занятии могут быстро наскучить детям, в то время как петь и рассказывать одни и те же рифмовки и песенки они готовы бесконечно.

2.4. Мониторинг освоения Программы

Для эффективного развития ребенка необходимо отслеживать влияние занятий в кружке «Обучение английскому языку «Hello» на него. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится в 2 этапа (**Приложение 1**):

- в начале учебного года (октябрь);
- в конце учебного года (май).

Преобладающей формой мониторинга являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, инсценировки и спектакли на английском языке.

Формы подведения итогов работы по программе:

- открытые занятия;
- показ детских достижений (выступления);
- игры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Общая структура занятия:

1. Организационный этап:

- Приветствие.
- Фонетическая разминка (помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов).
- Активизация усвоенного материала на предыдущих занятиях (в зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, диалога).

2. Основная часть занятия:

- Изучение нового лексического и грамматического материала.
- Физкультминутка или подвижная игра.
- Аудирование (учить детей понимать на слух небольшой рассказ или стихотворение).
- Дидактическая или сюжетно-ролевая игра на закрепление лексического материала.

3. Подведение итогов. Анализ деятельности детей.

Расписание занятий

День недели	Время
понедельник	15.30-15.50 - 3-я подгруппа 15.55-16.15 - 7-я подгруппа 16.20-16.45 - 1-я подгруппа 16.50-17.20 - 9-я подгруппа
вторник	15.30-15.50 - 8-я подгруппа 16.05-16.25 - 6-я подгруппа 16.30-17.00 - 5-я подгруппа
среда	15.30-15.50 - 3-я подгруппа 15.55-16.20 - 4-я подгруппа 16.25-16.50 - 2-я подгруппа 16.55-17.22 - 9-я подгруппа
четверг	15.30-15.50 - 7-я подгруппа 16.05-16.25 - 6-я подгруппа 16.30-17.00 - 5-я подгруппа
пятница	15.30-15.50 - 8-я подгруппа 15.55-16.20 - 4-я подгруппа 16.25-16.50 - 1-я подгруппа 16.55-17.20 – 2-я подгруппа

3.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план занятий кружка «Hello»

для 3-й и 7-й подгруппы (1-й год обучения)

Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Пассивный лексико-грамматический материал	Активный лексический материал	Активный грамматический материал
Знакомство	05.09		<u>Вопросы:</u> What's your name?	Hello! Goodbye! Yes/no	My name is...
	07.09				
	12.09				
Friends	14.09		<u>Вопросы:</u> 1. What's your name? 2. Who are you - a boy or a girl? 3. Where are you?	Hello! Bye-bye! Yes/no cat, kangaroo, duck boy, girl, house, dog	I am... I'm a boy/ a girl
	19.09				
	21.09				
	26.09				
	28.09				
	03.10				
Colours	10.10		<u>Вопросы:</u> 1. What's this? 2. What colour is it? <u>Простые команды:</u> Show me Listen to me Draw the path Point/ find Clap your hands! Show me smth blue, green, red.	Hello! Bye-bye! spider, bird, boy, girl, big, little Yellow, red, green, white, black	It is...
	12.10				
	17.10				
	19.10				
	24.10				
	26.10				
Alphabet	31.10		<u>Вопросы:</u> 1. What's this? <u>Простые команды:</u> Show me Listen to me Point/ find	A (apple), B (bird), C (cat), D (dog), E (elephant), F (fish), G (girl), H (hand), I (insect), J (jug), K (kite), L (lion), M (monkey), N (nest), O (orange), P (pencil), Q (queen), R (robot), S (sun),	It is...
	02.11				
	07.11				
	09.11				
	14.11				
	16.11				

	21.11			T (tree), U (umbrella), V (van), W (window), X (x-ray), Y (yellow), Z (zoo)	
	23.11				
Fruits and vegetables	28.11		<u>Вопросы:</u> 1. What's this? 2. Is it...? 3. What have you got in your pouch?	Apple, banana, orange, pear, cherry Tomato, cucumber, potato, onion	I have got... What is this? What colour is it?
	30.11				
	05.12				
	07.12				
	12.12				
	14.12				
	19.12				
	21.12				
Toys	26.12		<u>Вопросы:</u> 1. Where is...? 2. How old are you? 3. How many ...? <u>Простые команды:</u> Hide Watch out Choose Dance/swim/fly/run Take this	Thank you Toys Ball, dolly, train, car, plane, balloon, star 1-10	I have got... I'm four/five.
	28.12				
	09.01				
	11.01				
	16.01				
	18.01				
	23.01				
	25.01				
Clothes	30.01		<u>Вопросы:</u> 1. How are you? 2. Do you like this? <u>Простые команды:</u> Put on/take off Touch Clothes Fine Please Thank you	Hat, skirt, blouse, dress, shoes, trousers Happy Sad Angry	I'm fine. I like ...
	01.02				
	06.02				
	08.02				
	13.02				
	15.02				
	20.02				
	22.02				
Animals	27.02		<u>Вопросы:</u> 1. Do you like a rabbit or a dog? 2. How old are you? One and one is two <u>Простые команды:</u> Close/open your	Rabbit, pig, cow, frog, hare, bear, mouse, wolf, fox, tiger, lion Hop	It is... I have got...
	01.03				
	06.03				
	13.03				
	15.03				
	22.03				

	27.03		eyes		
	29.03		Help me		
Body	03.04		<u>Вопросы:</u> 1. What do you wear when it's hot/cold? 2. What's on your feet? 3. Is this right? <u>Простые команды:</u> Tap your foot Nod your head Put your hands up/down Lift your foot up Give me	Foot/feet Finger Hand(s) Head Arm(s) Leg(s) give	Give me
	05.04				
	10.04				
	12.04				
	19.04				
	24.04				
	26.04				
Weather	28.04		<u>Вопросы:</u> 1. What's the weather like today? <u>Простые команды:</u> Show me Listen to me Draw the path Point/ find Clap your hands!	Rain, sun, snow, wind, frost Hot Cold Warm	It is... Today is...
	03.05				
	05.05				
	10.05				
	15.05				
	17.05				
Повторение	22.05		Повторение изученных тем, мониторинг		
	24.05				
Открытое занятие	29.05				

**Календарно-тематический план занятий кружка «Hello»
для 8-й подгруппы (1-й год обучения)**

Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Пассивный лексико-грамматический материал	Активный лексический материал	Активный грамматический материал
Знакомство	06.09		<u>Вопросы:</u> What's your name?	Hello! Goodbye! Yes/no	My name is...
	09.09				
	13.09				
Friends	16.09		<u>Вопросы:</u> 1. What's your name? 2. Who are you - a boy	Hello! Bye-bye! Yes/no cat, kangaroo, duck	I am... I'm a boy/ a girl
	20.09				
	23.09				
	27.09				

	30.09		or a girl?	boy, girl, house,	
	04.10		3. Where are you?	dog	
	07.10				
Colours	11.10		<u>Вопросы:</u> 1. What's this?	Hello!	It is...
	14.10		2. What colour is it?	Bye-bye!	
	18.10		<u>Простые команды:</u>	spider, bird,	
	21.10		Show me	boy, girl,	
	25.10		Listen to me	big, little	
	28.10		Draw the path	Yellow, red,	
			Point/ find	green, white,	
			Clap your hands!	black	
			Show me smth		
			blue, green, red.		
Alphabet	01.11		<u>Вопросы:</u> 1. What's this?	A (apple), B	It is...
	03.11		<u>Простые команды:</u>	(bird), C (cat), D	
	08.11		Show me	(dog), E	
	11.11		Listen to me	(elephant), F	
	15.11		Point/ find	(fish), G (girl),	
	18.11			H (hand), I	
	22.11			(insect), J (jug),	
	25.11			K (kite), L	
			(lion), M		
			(monkey), N		
			(nest), O		
			(orange), P		
			(pencil), Q		
			(queen), R		
			(robot), S (sun),		
			T (tree), U		
			(umbrella), V		
			(van), W		
			(window), X (x-		
			ray), Y (yellow),		
			Z (zoo)		
Fruits and vegetables	29.11		<u>Вопросы:</u> 1. What's this?	Apple, banana,	I have got... What is this? What colour is it?
	02.12		2. Is it...?	orange, pear,	
	06.12		3. What have you got in your pouch?	cherry	
	09.12			Tomato,	
	13.12			cucumber,	
	16.12			potato, onion	
	20.12				
23.12					
Toys	27.12		<u>Вопросы:</u> 1. Where is...?	Thank you	I have got... I'm four/ five.
	30.12		2. How old are	Toys Ball, dolly,	

	10.01		you? 3. How many ...?	train, car, plane, balloon, star 1-10	
	13.01		<u>Простые</u>		
	17.01		<u>команды:</u> Hide		
	20.01		Watch out Choose		
	24.01		Dance/swim/fly/ run		
	27.01		Take this		
Clothes	31.01		<u>Вопросы:</u> 1. How are you? 2. Do you like this?	Hat, skirt, blouse, dress, shoes, trousers	I'm fine. I like ...
	03.02				
	07.02		<u>Простые</u>	Happy	
	10.02		<u>команды:</u> Put on/take off	Sad Angry	
	14.02		Touch		
	17.02		Clothes		
	21.02		Fine		
	28.02		Please Thank you		
Animals	01.03		<u>Вопросы:</u> 1. Do you like a rabbit or a dog? 2. How old are you?	Rabbit, pig, cow, frog, hare, bear, mouse, wolf, fox, tiger, lion	It is... I have got...
	03.03				
	10.03		One and one is two	Нор	
	14.03				
	17.03		<u>Простые</u>		
	21.03		<u>команды:</u> Close/open your eyes		
	24.03		Help me		
	28.03				
Body	31.03		<u>Вопросы:</u> 1. What do you wear when it's hot/cold? 2. What's on your feet? 3. Is this right?	Foot/feet Finger Hand(s) Head Arm(s) Leg(s) give	Give me
	04.04				
	07.04				
	11.04		<u>Простые</u>		
	14.04		<u>команды:</u> Tap your foot Nod your head		
	18.04		Put your hands up/ down		
	20.04		Lift your foot up Give me		
Weather	25.04		<u>Вопросы:</u>	Rain, sun, snow,	It is...

	28.04		1. What's the weather like today? <u>Простые команды:</u> Show me Listen to me Draw the path Point/ find Clap your hands!	wind, frost Hot Cold Warm	Today is...
	02.05				
	05.05				
	12.05				
	16.05				
Повторение	19.05		Повторение изученных тем, мониторинг		
	23.05				
Открытое занятие	26.05				

**Календарно-тематический план занятий кружка «Hello»
для 6-й подгруппы (1-ой год обучения)**

Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Пассивный лексико-грамматический материал	Активный лексический материал	Активный грамматический материал
Знакомство	06.09		<u>Вопросы:</u> What's your name?	Hello! Goodbye! Yes/no	My name is...
	08.09				
	13.09				
Friends	15.09		<u>Вопросы:</u> 1. What's your name? 2. Who are you - a boy or a girl? 3. Where are you?	Hello! Bye-bye! Yes/no cat, kangaroo, duck boy, girl, house, dog	I am... I'm a boy/ a girl
	20.09				
	22.09				
	27.09				
	29.09				
	04.10				
Colours	11.10		<u>Вопросы:</u> 1. What's this? 2. What colour is it? <u>Простые команды:</u> Show me Listen to me Draw the path Point/ find Clap your hands! Show me smth blue, green, red.	Hello! Bye-bye! spider, bird, boy, girl, big, little Yellow, red, green, white, black	It is...
	13.10				
	18.10				
	20.10				
	25.10				
	27.10				

Alphabet	01.11		<u>Вопросы:</u> 1. What's this? <u>Простые команды:</u> Show me Listen to me Point/ find	A (apple), B (bird), C (cat), D (dog), E (elephant), F (fish), G (girl), H (hand), I (insect), J (jug), K (kite), L (lion), M (monkey), N (nest), O (orange), P (pencil), Q (queen), R (robot), S (sun), T (tree), U (umbrella), V (van), W (window), X (x-ray), Y (yellow), Z (zoo)	It is...
	03.11				
	08.11				
	10.11				
	15.11				
	17.11				
	22.11				
	24.11				
Fruits and vegetables	29.11		<u>Вопросы:</u> 1. What's this? 2. Is it...? 3. What have you got in your pouch?	Apple, banana, orange, pear, cherry Tomato, cucumber, potato, onion	I have got... What is this? What colour is it?
	01.12				
	06.12				
	08.12				
	13.12				
	15.12				
	20.12				
22.12					
Toys	27.12		<u>Вопросы:</u> 1. Where is...? 2. How old are you? 3. How many ...? <u>Простые команды:</u> Hide Watch out Choose Dance/swim/fly/run Take this	Thank you Toys Ball, dolly, train, car, plane, balloon, star 1-10	I have got... I'm four/ five.
	29.12				
	10.01				
	12.01				
	17.01				
	19.01				
	24.01				
	26.01				
Clothes	31.01		<u>Вопросы:</u> 1. How are you? 2. Do you like this? <u>Простые команды:</u> Put on/take off Touch	Hat, skirt, blouse, dress, shoes, trousers Happy Sad Angry	I'm fine. I like ...
	02.02				
	07.02				
	09.02				
	14.02				

	16.02		Clothes		
	21.02		Fine Please		
	28.02		Thank you		
Animals	02.03		<u>Вопросы:</u> 1. Do you like a rabbit or a dog? 2. How old are you?	Rabbit, pig, cow, frog, hare, bear, mouse, wolf, fox, tiger, lion	It is... I have got...
	07.03		One and one is two	Hop	
	09.03		<u>Простые команды:</u>		
	14.03		Close/open your eyes		
	16.03		Help me		
	21.03				
	23.03				
	28.03				
Body	30.03		<u>Вопросы:</u> 1. What do you wear when it's hot/cold? 2. What's on your feet? 3. Is this right?	Foot/feet Finger Hand(s) Head Arm(s) Leg(s) give	Give me
	04.04		<u>Простые команды:</u>		
	06.04		Tap your foot		
	11.04		Nod your head		
	13.04		Put your hands up/down		
	18.04		Lift your foot up		
	20.04		Give me		
Weather	25.04		<u>Вопросы:</u> 1. What's the weather like today?	Rain, sun, snow, wind, frost	It is... Today is...
	27.04		<u>Простые команды:</u>	Hot Cold Warm	
	02.05		Show me		
	04.05		Listen to me		
	11.05		Draw the path		
	16.05		Point/ find Clap your hands!		
Повторение	18.05		Повторение изученных тем, мониторинг		
	23.05				
Открытое занятие	25.05				

**Календарно-тематический план занятий кружка «Hello»
для 1-й и 2-й подгруппы (2-ой год обучения)**

Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Пассивный лексико-грамматический материал	Активный лексический материал	Активный грамматический материал
Знакомство	05.09		<u>Вопросы:</u> What's your name? <u>Простые команды:</u> Come here!	Hello! Good afternoon, good evening! Goodbye! Yes/no	My name is... I'm fine, thank you I'm five/six
	09.09		Take your seats, please Make a circle Listen to me	Numbers 1-10	
My family	12.09		<u>Вопросы:</u> Have you got a family?	Baby, mummy – mother, daddy – father, sister, brother, family, grandma, grandpa Numbers 1-10	I've got... My mother's name is... I am at home
	16.09		Where is he/she?		
	19.09		What is your favourite colour?		
	23.09		What's your mother's/ father's name?		
	26.09		Look, what can you see?		
	30.09		<u>Фразы:</u> Let's count the members of your family		
	03.10		Tell me about your family		
Seasons	07.10		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Autumn September, October, November Rain, sun, wind Cold, warm Leaf (leaves), tree	It is... Today is...
	10.10				
Toys	14.10		<u>Вопросы:</u> What is red?	Ball, dolly, train, car, plane, balloon, star Numbers 1-20	I have got... I'm four/ five.
	17.10		Where is teddy-bear/ scooter?		
	21.10		Is this your toy? What is this?		
	24.10		Is this a teddy-bear or a car?		
	28.10		<u>Простые команды:</u> Go and touch		

	31.10		Give it to me, please		
	03.11		Tell me about your toy		
	07.11		Bring me, please		
Clothes	11.11		What colour are they?	Hat, skirt, T- shirt, blouse, dress, shoes, socks, trousers, jacket Colours, Numbers 1-20	How many...? I put on... These are my shoes. They are...
	14.11		What are you wearing today?		
	18.11		What colour is this?		
	21.11		How many hats can you see?		
	25.11		<u>Простые</u> <u>команды:</u>		
	28.11		Put on/take off Pass me the bag, please.		
	02.12		Take off your jacket		
	05.12		Put on your hat		
Seasons	09.12		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Winter December, January, February Rain, sun, snow, wind, frost Cold Warm	It is... Today is...
	12.12				
Food	16.12		<u>Вопросы:</u> What colour is this?	Chocolate, ice- cream, cake, apple(s), banana melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, sweets, porridge	I like to eat... It's jummy!
	19.12		What do you like to eat?		
	23.12		Do you like porridge/fruits/ vegetables/sweets?		
Holidays	26.12		<u>Вопросы:</u> What do you like? What do you want?	Merry Christmas Christmas-tree, Christmas toys, New Year, Santa Claus Gift, toys	I wish... I want...
	30.12				
	09.01				
Food	13.01		<u>Вопросы:</u> What do you like to eat?	Chocolate, cake, apple(s), banana chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake,	I like to eat... It's jummy!
	16.01		What is your favourite dish?		
	20.01		<u>Простые</u>		

	23.01		<u>КОМАНДЫ:</u> Give me/bring me	sweets, porridge, fruits, vegetables	
Sport	27.01		<u>Вопросы:</u> What kind of sport do you like?	Morning exercises, football, basketball, tennis, table tennis, volleyball, player, game	I can... I like...
	30.01		<u>Простые</u>		
	03.02		<u>КОМАНДЫ:</u>		
	06.02		Hands up! Hands down!		
	10.02		Hands on hips! Sit down!		
	13.02		Swim, run, jump		
	17.02				
20.02					
Seasons	22.02		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Spring March, April, May Rain, sun, snow, wind Cold Warm	It is... Today is...
	27.02				
Holidays	03.03		<u>Вопросы:</u> What's your mother's name? What will you give your mother? <u>Простые</u> <u>КОМАНДЫ:</u> Bring me Let's make a gift to your Mom	Mother's Day Flowers, gift, cake, roses, tulips	My mother's name is... I will give...
Wild animals	06.03		<u>Вопросы:</u> Do you like these animals?	Fish, hippo, elephant, monkey, bird, spider, turtle, rabbit, tiger, snake, parrot, cage, crocodile, lion. Numbers 10-20	It is... Yes, I do/it does/they do No, I don't/it doesn't/they don't I can count
	10.03		Can you see ...? Tell me about this animal		
	13.03		Is it big/little? What colour is it? Where does it live?		
	17.03		<u>Простые</u>		
	21.03		<u>КОМАНДЫ:</u>		
	24.03		Move your arms. Go like this. Point to.		
	27.03		Let's count these animals. Let's go to the zoo		

Body	31.03		<u>Простые команды:</u> Shake your hand/leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy	Head, hand(s), arm(s), leg(s), foot/ feet, tummy, finger(s)	I've got...
	03.04				
	07.04				
	10.04				
	14.04				
	24.04				
	28.04				
	02.05		<u>It hurts</u>		
Holidays	05.05		<u>Вопросы:</u> How old are you? What do you want?	Happy Birthday Birthday party, cake, candle(s), gift, surprise	I'm... I like... I want...
	10.05				
Seasons	12.05		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Summer June, July, August Rain, sun, wind Hot Warm	It is... Today is...
	15.05				
Повторение	19.05		Повторение изученных тем, мониторинг		
	22.05				
Открытое занятие	29.05				

**Календарно-тематический план занятий кружка «Hello»
для 4-й подгруппы (2-ой год обучения)**

Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Пассивный лексико-грамматический материал	Активный лексический материал	Активный грамматический материал
Знакомство	07.09		<u>Вопросы:</u> What's your name? <u>Простые команды:</u> Come here! Take your seats, please Make a circle Listen to me	Hello! Good afternoon, good evening! Goodbye! Yes/no Numbers 1-10	My name is... I'm fine, thank you I'm five/six
	09.09				
My family	14.09		<u>Вопросы:</u> Have you got a family? Where is he/she?	Baby, mummy – mother, daddy – father, sister, brother, family,	I've got... My mother's name is... I am at home
	16.09				

	21.09		What is your favourite colour?	grandma, grandpa Numbers 1-10	
	23.09		What's your mother's/ father's name?		
	28.09		Look, what can you see?		
	30.09		<u>Фразы:</u> Let's count the members of your family		
	05.10		Tell me about your family		
Seasons	07.10		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Autumn September, October, November Rain, sun, wind Cold, warm Leaf (leaves), tree	It is... Today is...
	12.10				
Toys	14.10		<u>Вопросы:</u> What is red? Where is teddy-bear/ scooter?	Ball, dolly, train, car, plane, balloon, star Numbers 1-20	I have got... I'm four/ five.
	19.10		Is this your toy?		
	21.10		What is this?		
	26.10		Is this a teddy-bear or a car?		
	28.10		<u>Простые команды:</u> Go and touch		
	31.10		Give it to me, please		
	02.11		Tell me about your toy		
	09.11		Bring me, please		
Clothes	11.11		What colour are they?	Hat, skirt, T-shirt, blouse, dress, shoes, socks, trousers, jacket Colours, Numbers 1-20	How many...? I put on... These are my shoes. They are...
	16.11		What are you wearing today?		
	18.11		What colour is this?		
	23.11		How many hats can you see?		
	25.11		<u>Простые команды:</u>		
	30.11		Put on/take off Pass me the bag, please.		
	02.12		Take off your		

	07.12		jacket Put on your hat		
Seasons	09.12		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Winter December, January, February Rain, sun, snow, wind, frost Cold Warm	It is... Today is...
	14.12				
Food	16.12		<u>Вопросы:</u> What colour is this?	Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, sweets, porridge	I like to eat... It's jummy!
	21.12		What do you like to eat?		
	23.12		Do you like porridge/fruits/vegetables/sweets?		
Holidays	28.12		<u>Вопросы:</u> What do you like?	Merry Christmas Christmas-tree, Christmas toys, New Year, Santa Claus Gift, toys	I wish... I want...
	30.12		What do you want?		
	11.01				
Food	13.01		<u>Вопросы:</u> What do you like to eat?	Chocolate, cake, apple(s), banana chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, sweets, porridge, fruits, vegetables	I like to eat... It's jummy!
	18.01		What is your favourite dish?		
	20.01		<u>Простые команды:</u>		
	25.01		Give me/bring me		
Sport	27.01		<u>Вопросы:</u> What kind of sport do you like?	Morning exercises, football, basketball, tennis, table tennis, volleyball, player, game	I can... I like...
	01.02		<u>Простые команды:</u>		
	03.02		Hands up! Hands down!		
	08.02		Hands on hips!		
	10.02		Sit down!		
	15.02		Swim, run, jump		
	17.02				
22.02					
Seasons	27.02		<u>Вопросы:</u> What season is it now?	Season, month Spring March, April,	It is... Today is...

	01.03		What's the weather today? Is it...?	May Rain, sun, snow, wind Cold Warm	
Holidays	03.03		<u>Вопросы:</u> What's your mother's name? What will you give your mother? <u>Простые команды:</u> Bring me Let's make a gift to your Mom	Mother's Day Flowers, gift, cake, roses, tulips	My mother's name is... I will give...
Wild animals	07.03		<u>Вопросы:</u> Do you like these animals?	Fish, hippo, elephant, monkey, bird, spider, turtle, rabbit, tiger, snake, parrot, cage, crocodile, lion. Numbers 10-20	It is... Yes, I do/it does/they do No, I don't/it doesn't/they don't I can count
	10.03		Can you see ...? Tell me about this animal		
	15.03		Is it big/little? What colour is it?		
	17.03		Where does it live?		
	22.03		<u>Простые команды:</u> Move your arms.		
	24.03		Go like this. Point to.		
	29.03		Let's count these animals. Let's go to the zoo		
Body	31.03		<u>Простые команды:</u>	Head, hand(s), arm(s), leg(s), foot/ feet, tummy, finger(s)	I've got...
	05.04		Shake your hand/leg		
	07.04		Wave your arms		
	12.04		Stamp your feet		
	14.04		Clap your hands		
	19.04		Show me your tummy		
	26.04		<u>It hurts</u>		
28.04					
Holidays	03.05		<u>Вопросы:</u> How old are you? What do you want?	Happy Birthday Birthday party, cake, candle(s), gift, surprise	I'm... I like... I want...
	05.05				
Seasons	10.05		<u>Вопросы:</u> What season is it now?	Season, month Summer June, July,	It is... Today is...

	12.05		What's the weather today? Is it...?	August Rain, sun, wind Hot Warm	
Повторение	17.05		Повторение изученных тем, мониторинг		
	24.05				
Открытое занятие	26.05				

**Календарно-тематический план занятий кружка «Hello»
для 5-ой подгруппы (3-ий год обучения)**

Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Пассивный лексико-грамматический материал	Активный лексический материал	Активный грамматический материал
Знакомство	06.09		<u>Вопросы:</u> What's your name?	Hello! Good afternoon, good evening!	My name is...
	08.09		<u>Простые команды:</u> Come here! Take your seats, please Make a circle Listen to me	Goodbye! Yes/no Numbers 1-10 Alphabet	I'm fine, thank you I'm six/seven Short stories, dialogues
My town	13.09		<u>Вопросы:</u> Where do you live?	Crimea, Simferopol	I live in... My town is...
	15.09		Do you like to go to the... (park, cinema, museum)?	City, town, village, street, house, flat, park, mall, cinema, museum	Short stories, dialogues
	20.09		Look, what can you see?		
	22.09			Alphabet	
	27.09				
	29.09				
04.10					
Seasons	06.10		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today?	Season, month Autumn September, October, November	It is... Today is...
	11.10		Is it...?	Rain, sun, wind Cold, warm Leaf (leaves), tree	Short stories, dialogues

Clothes	13.10		What colour are they?	Hat, skirt, T-shirt, blouse, dress, shoes, socks, trousers, jacket Colours, Numbers 1-20	How many...? I put on... These are my shoes. They are... Short stories, dialogues
	18.10		What are you wearing today?		
	20.10		What colour is this?		
	25.10		How many hats can you see?		
	27.10		<u>Простые команды:</u>		
	01.11		Put on/take off		
	03.11		Pass me the bag, please.		
	08.11		Take off your jacket Put on your hat		
Food	10.11		<u>Вопросы:</u> What colour is this?	Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana, melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, sweets, porridge Alphabet	I like to eat... It's jummy! Short stories, dialogues
	15.11		What do you like to eat?		
	17.11		Do you like porridge/fruits/vegetables/sweets?		
	22.11		<u>Простые команды:</u>		
	24.11		Give me/bring me		
	29.11				
	01.12				
	06.12				
Seasons	08.12		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today?	Season, month Winter December, January, February Rain, sun, snow, wind, frost Cold Warm	It is... Today is... Short stories, dialogues
	13.12		Is it...?		
Sport	15.12		<u>Вопросы:</u> What kind of sport do you like?	Morning exercises, football, basketball, tennis, table tennis, volleyball, player, game	I can... I like... Short stories, dialogues
	20.12		<u>Простые команды:</u>		
	22.12		Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Swim, run, jump		

Holidays	27.12		<u>Вопросы:</u> What do you like? What do you want?	Merry Christmas Christmas-tree, Christmas toys, New Year, Santa Claus Gift, toys	I wish... I want... Short stories, dialogues
	30.12				
	10.01				
Sport	12.01		<u>Вопросы:</u> What kind of sport do you like? <u>Простые</u> <u>команды:</u> Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Swim, run, jump	Morning exercises, football, basketball, tennis, table tennis, volleyball, player, game	I can... I like... Short stories, dialogues
	17.01				
	19.01				
	24.01				
Transport	26.01		<u>Вопросы:</u> What colour is this car? <u>Простые</u> <u>команды:</u> Wait, stop, go, drive On the left, on the right	Car, bus, train, plane, trolleybus, bus station	It is a... Short stories, dialogues
	31.01				
	02.02				
	07.02				
	09.02				
	14.02				
	16.02				
	21.02				
Seasons	28.02		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Spring March, April, May Rain, sun, snow, wind Cold Warm	It is... Today is... Short stories, dialogues
	02.03				
Holidays	07.03		<u>Вопросы:</u> What's your mother's name? What will you give your mother? <u>Простые</u> <u>команды:</u> Bring me Let's make a gift to your Mom	Mother's Day Flowers, gift, cake, roses, tulips	My mother's name is... I will give... Short stories, dialogues
Hobby, profession	09.03		<u>Вопросы:</u> What do you like to	Swimming, playing (chess,	I want to be a...

	14.03		do? Who works... Who is he/ she?	football, games), painting. Doctor, teacher, builder, cook, nurse, policeman, firefighter	He is... She is... I like... Short stories, dialogues
	16.03		<u>Простые</u> <u>команды:</u>		
	21.03		Guess		
	23.03			Alphabet	
	28.03				
	30.03				
School	04.04		<u>Вопросы:</u> Will you go to school soon?	Classroom, school, desk, pen, table, chair, blackboard, teacher, book, notebook, lesson Alphabet	I will go to school I want to study at school Short stories, dialogues
	06.04		Do you like school?		
	11.04		What can you see in the classroom?		
	13.04		What will you do at school?		
	18.04		<u>Простые</u> <u>команды:</u>		
	20.04		Open/close your book/notebook		
	25.04		Write down Raise your han		
Holidays	02.05		<u>Вопросы:</u> How old are you? What do you want?	Happy Birthday Birthday party, cake, candle(s), gift, surprise	I'm... I like... I want... Short stories, dialogues
	04.05				
Seasons	11.05		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Summer June, July, August Rain, sun, wind Hot Warm	It is... Today is... Short stories, dialogues
	16.05				
Повторение	18.05		Повторение изученных тем, мониторинг		
	23.05				
Открытое занятие	25.05				

**Календарно-тематический план занятий кружка «Hello»
для 9-й подгруппы (3-й год обучения)**

Тема	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Пассивный лексико-грамматический материал	Активный лексический материал	Активный грамматический материал
Знакомство	05.09		<u>Вопросы:</u> What's your name? <u>Простые команды:</u> Come here!	Hello! Good afternoon, good evening! Goodbye! Yes/no	My name is... I'm fine, thank you I'm six/seven
	07.09		Take your seats, please Make a circle Listen to me	Numbers 1-10 Alphabet	Short stories, dialogues
My town	12.09		<u>Вопросы:</u> Where do you live?	Crimea, Simferopol	I live in... My town is...
	14.09		Do you like to go to the... (park, cinema, museum)?	City, town, village, street, house, flat, park, mall, cinema, museum	Short stories, dialogues
	19.09		Look, what can you see?		
	21.09			Alphabet	
	26.09				
	28.09				
	03.10				
Seasons	05.10		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Autumn September, October, November Rain, sun, wind Cold, warm Leaf (leaves), tree	It is... Today is... Short stories, dialogues
	10.10				
Clothes	12.10		What colour are they?	Hat, skirt, T-shirt, blouse, dress, shoes, socks, trousers, jacket	How many...? I put on... These are my shoes. They are...
	17.10		What are you wearing today?	Colours, Numbers 1-20	Short stories, dialogues
	19.10		What colour is this?		
	24.10		How many hats can you see?		
	26.10		<u>Простые команды:</u> Put on/take off		

	31.10		Pass me the bag, please.		
	02.11		Take off your jacket		
	07.11		Put on your hat		
Food	09.11		<u>Вопросы:</u> What colour is this?	Chocolate, ice-cream, cake, apple(s), banana melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, sweets, porridge Alphabet	I like to eat... It's jummy! Short stories, dialogues
	14.11		What do you like to eat?		
	16.11		Do you like porridge/fruits/vegetables/sweets?		
	21.11				
	23.11		<u>Простые команды:</u>		
	28.11		Give me/bring me		
	30.11				
	05.12				
Seasons	07.12		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Winter December, January, February Rain, sun, snow, wind, frost Cold Warm	It is... Today is... Short stories, dialogues
	12.12				
Sport	14.12		<u>Вопросы:</u> What kind of sport do you like?	Morning exercises, football, basketball, tennis, table tennis, volleyball, player, game	I can... I like... Short stories, dialogues
	19.12		<u>Простые команды:</u>		
	21.12		Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Swim, run, jump		
Holidays	26.12		<u>Вопросы:</u> What do you like?	Merry Christmas Christmas-tree, Christmas toys, New Year, Santa Claus Gift, toys	I wish... I want... Short stories, dialogues
	28.12		What do you want?		
	09.01				
Sport	11.01		<u>Вопросы:</u> What kind of sport do you like?	Morning exercises, football, basketball, tennis,	I can... I like... Short stories,
	16.01		<u>Простые</u>		

	18.01		<u>КОМАНДЫ:</u> Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Swim, run, jump	table tennis, volleyball, player, game	dialogues
	23.01				
Transport	25.01		<u>Вопросы:</u> What colour is this car?	Car, bus, train, plane, trolleybus	It is a... Short stories, dialogues
	30.01		<u>Простые команды:</u>		
	01.02		Wait, stop, go, drive		
	06.02		On the left, on the right		
	08.02				
	13.02				
	15.02				
	20.02				
Seasons	22.02		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Spring March, April, May Rain, sun, snow, wind Cold Warm	It is... Today is... Short stories, dialogues
	27.02				
Holidays	01.03		<u>Вопросы:</u> What's your mother's name? What will you give your mother? <u>Простые команды:</u> Bring me Let's make a gift to your Mom	Mother's Day Flowers, gift, cake, roses, tulips	My mother's name is... I will give... Short stories, dialogues
Hobby, profession	06.03		<u>Вопросы:</u> What do you like to do?	Swimming, playing (chess, football, games), painting. Doctor, teacher, builder, cook, nurse, policeman, firefighter Alphabet	I want to be a... He is... She is... I like... Short stories, dialogues
	13.03		Who works... Who is he/ she?		
	15.03		<u>Простые команды:</u> Guess		
	22.03				
	27.03				
	29.03				

	03.04				
School	05.04		<u>Вопросы:</u> Will you go to school soon? Do you like school? What can you see in the classroom? What will you do at school? <u>Простые команды:</u> Open/close your book/notebook Write down Raise your han	Classroom, school, desk, pen, table, chair, blackboard, teacher, book, notebook, lesson Alphabet	I will go to school I want to study at school Short stories, dialogues
	10.04				
	12.04				
	19.04				
	24.04				
	26.04				
	28.04				
	03.05				
Holidays	05.05		<u>Вопросы:</u> How old are you? What do you want?	Happy Birthday Birthday party, cake, candle(s), gift, surprise	I'm... I like... I want... Short stories, dialogues
	10.05				
Seasons	15.05		<u>Вопросы:</u> What season is it now? What's the weather today? Is it...?	Season, month Summer June, July, August Rain, sun, wind Hot Warm	It is... Today is... Short stories, dialogues
	17.05				
Повторение	22.05		Повторение изученных тем, мониторинг		
	24.05				
Открытое занятие	29.05				

3.3. Материально-техническое обеспечение

№ п.п.	Наименование оборудования, Учебно-методических и игровых материалов	Количество
	<i>Оборудование</i>	
1	<i>Средства мультимедиа:</i> Ноутбук	1 шт.
2	CD– диски	5 шт.
3	Стулья детские	20 шт.
4	Стол детский	2 шт.
5	Доска учебная	1 шт.
6	Стол письменный	1 шт.
7	Стенка для педагогических пособий и дидактических игрушек	1 шт.
	<i>Учебно-методические материалы</i>	
8	<i>Наборы иллюстраций:</i> Семья Магазин игрушек Фрукты Овощи Животные (домашние и дикие) Профессии взрослых Мой дом Времена года Наша квартира Цвет и форма Транспорт Школьные принадлежности Дидактические пособия: Дни недели Части суток Таблица «Счет» Алфавит	
9	Кукольный театр	2 набора
10	Сюжетные картинки	10 шт.

3.4. Список используемой литературы:

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2003. - 320с.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: АО Буклет, 1993. - 88с.
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127с.
5. Протасова Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 80с.
6. Ребенок изучает английский язык: методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с.
7. Родина Н.М., Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210с.
8. Роуз Р. Английский язык для малышей и родителей. - Х.: Прапор, 1993. Книга 1, 2.
9. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984.
10. Штеренберг Л.Л. Сборник песен на английском языке. – Ленинград: Учпедгиз, 1962. - 206с.
11. Felicity Hopkins “Get Ready!”. – Oxford University Press, 2007 (учебно-методический комплект).

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) по критериям, представленным в таблице.

Критерий	Уровень развития		
	Высокий (28-40 баллов)	Средний (15-27 баллов)	Низкий (15 и менее баллов)
Произношение	Ребенок умеет точно и чётко воспроизводить один и два звука, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (напр.: [θ] - [θr] think - three, [ð] - [ðə] this - mother).	Ребенок умеет точно воспроизвести один звук, но затрудняется в произношении двух звуков одновременно (напр.: [θ] - [θr] think - three, [ð] - [ðə] this - mother).	Ребенок умеет воспроизводить звуки, которых нет в родном языке.
Понимание англоязычной речи	Ребенок узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения. Понимает с опорой на наглядность содержание небольших стихов, песен. Понимает установки по организации игры и занятия. Правильно реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы. Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки).	Правильно реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы (после повтора учителем несколько раз). Удерживает в памяти отдельные слова в песнях, стихах.	Отличает иностранную речь от родной речи.
Лексика	Ребенок знает 90% от изученной лексики.	Ребенок знает 60-65% от изученной лексики.	Ребенок знает 35% от изученной лексики.
Грамматика	Ребенок умеет точно и правильно произнести	Ребенок умеет произнести самостоятельно	Ребенок не умеет произносить самостоятельно

	<p>самостоятельно речевой образец. Знает как выглядит буква и называет ее. Узнает в незнакомом тексте знакомые буквы, пробует читать слоги.</p>	<p>речевой образец по образцу пиктограмм. Не может назвать буквы, расположенные в разброс. Находит в тексте некоторые (не все) знакомые буквы, иногда ошибается в названии букв.</p>	<p>речевой образец по образцу пиктограмм. Не помнит большинство букв. Не может правильно назвать букву.</p>
--	---	--	---

Диагностический инструментарий

1-й год обучения

1. Диалогическая речь (анализ владения грамматикой, лексикой, анализ произношения)

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Варианты заданий:

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Педагог: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 5.

- How are you? - O'K, thank you.

Педагог: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. - Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание №2.

Педагог: Винни-Пух хочет познакомиться тебя со своим другом Пятачком.

Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3.

Педагог: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Аудирование.

Проверяется умение понимать на слух.

Педагог: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

3. Знание лексического материала.

Проверяются знания лексики по изученным темам.

Варианты заданий:

Задание №1.

Педагог: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Педагог: Научи Тигру считать по-английски до 12.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Педагог: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Педагог: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run!

- Swim!

- Dance!

Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.

2-й год обучения

1. Диалогическая речь (анализ владения грамматикой, лексикой, анализ произношения)

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Варианты заданий:

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Педагог: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Монологическая речь.

Варианты заданий:

Задание №1.

От детей требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Педагог: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is big. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3

фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

Задание №2.

Педагог: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.
- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

3. Аудирование.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Педагог: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

4. Знание лексического материала.

Проверяется знание лексики по изученным темам.

Варианты заданий:

Задание №1.

Педагог: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Педагог: Котятa потеряли одежду, найди её. («Котятa» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Педагог: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Педагог: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

1. Диалогическая речь (анализ владения грамматикой, лексикой, анализ произношения)

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Варианты заданий:

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Micky-mouse очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Micky-mouse:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- Where do you live?
- How are you?
- How old are you?
- What kind of sport do you like?
- What do you like to eat?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Педагог: Теперь ты познакомься с Micky-mouse. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Монологическая речь.

Варианты заданий:

Задание №1.

От детей требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Педагог: Micky-mouse принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Micky-mouse: I have got a cat. My cat is small. My cat is grey. My cat likes sleeping.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

Задание №2.

Педагог: Кукла Ира хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a girl.
- I'm Varvara.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I live in Simferopol.
- I have got a mother.
- I haven't got a sister.
- I want to be a doctor.
- I like bananas.
- I like playing football.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

3. Аудирование.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Педагог: Micky-mouse придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Micky-mouse посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. I'm a pet that has four legs

And a tail at the end

You might hear me barking

And I'm known as man's best friend

Ответ: dog (собака)

2. I fly, yet I have no wings

I cry, yet I have no eyes

Darkness follows me

Lower light I never see

Ответ: cloud (туча, облако)

3. I am a short stick

I am soft

I can be white or coloured

You can write with me on the blackboard

Ответ: chalk (мел)

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

4. Знание лексического материала.

Проверяется знание лексики по изученным темам.

Варианты заданий:

Задание №1.

Педагог: Посчитай до 100 десятками. Реши примеры (сложение в пределах 10).

One plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Seven plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Педагог: Помоги кукле Маше собраться в школу. («Маша» называет предмет, который ей понадобится в школе, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Педагог: Давай играть в игру «Профессии». Я буду называть, что делает человек определенной профессии, вы отгадываете.

- She teaches children.
- He works in the hospital. (6 профессий).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Пронумеровано,
прошнуровано

56.41 стр. 10/11
Заведующий МБДОУ № 44

Л. Н. ЦЕВЛКОВА

« 06 » 09 2022 г.

