

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №44 «Грибочек»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ №44 «Грибочек»
Протокол № 1
«06» 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2022-2023 год

Составитель:

педагог-психолог

Калатур Анна Владимировна

Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Нормативно-правовая документация	4
1.3 Цели и задачи реализации программы	5
1.4 Основные принципы формирования программы	7
1.5 Подходы к формированию программы	8
1.6 Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
1.7 Основные направления деятельности педагога-психолога	20
1.8 Планируемые результаты реализации программы	22
2.Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:	24
2.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.2 Познавательное развитие	24
2.3 Речевое развитие	25
2.4 Художественно - эстетическое развитие	25
2.5 Физическое развитие	26
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	26
2.7.Основные методы программы	27
3.Организационный раздел	
3.1.Взаимодействия педагога - психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС	29
3.2 Объем образовательной нагрузки	31
3.3. Перспективный план работы	31
3.4. Оснащение кабинета педагога - психолога	37
3.5. Организация предметно-развивающей среды	38
3.6. Методическая литература	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время психологическая служба образования интенсивно развивается и становится одним из существенных компонентов целостной системы образования России. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы ДОУ.

Сегодня актуальной является задача дальнейшего улучшения образовательной работы с детьми дошкольного возраста, качественной подготовки их к обучению в школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению является важным итогом психологического развития в период дошкольного детства.

Однако в последнее время значительно увеличилось число детей дошкольного возраста, у которых отмечаются те или иные отклонения в развитии. По данным Института коррекционной педагогики РАО, количество таких детей составило 59% от популяции. Из них у 21% наблюдается устойчивая патология, у 38% дошкольников функциональные нарушения. Обе категории детей отличаются от нормально развивающихся сверстников тем, что испытывают стойкие и выраженные нарушения в социально – психологической адаптации в силу тех или иных причин. Именно эмоциональное выпадение ребенка из коллектива ровесников является одним из первых признаков «социального вывиха» (Л. С. Выготский) и может привести к отклонениям в формировании личности (Г. М. Бреслав) даже при наличии слабо выраженных нарушений в развитии. Кроме того, около 80% родителей неадекватно оценивают возможности и проблемы своих детей, что существенно затрудняет у первых – позиции сотрудничества с персоналом детского сада, у последних – устойчивой самооценки и мотивации к преодолению трудностей.

Все чаще у современных детей проявляются признаки наличия минимальных мозговых дисфункций (ММД). Уже в дошкольном возрасте 15 – 25% детей, страдают какой – либо хронической патологией, а к 7 годам число таких детей в ряде регионов страны 30-35 %. Мозговые дисфункции являются базой для развития таких синдромов, как синдром нарушения внимания и гиперактивности. Наличие мозговых дисфункций, приводящих к затруднениям в формировании произвольной регуляции, является серьезным противопоказанием для начала систематического обучения, хотя в реестр медицинских оно не входит. В связи с этим правильно организованное психологическое сопровождение ребенка в ДОУ позволит создать

оптимальные условия для адаптации и адекватного самоутверждения ребенка в группе детского сада и в семье.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

В соответствии с ФГОС ДО деятельность всех педагогов и специалистов ДОО направлена на осуществление психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

1.2. Нормативно - правовые документы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №44 «Грибочек» разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Декларацию прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» приказ Министерства труда и социальной защиты от 24 июля 2015 г. № 514 н

А так же следующие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании:

- О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989 № 247/18-21.
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16.
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
- Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.
- Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную. Письмо Минобразования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13.
- Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель рабочей программы педагога-психолога: определение основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников и других участников образовательного процесса;
- Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Оказание помощи воспитанникам ДООУ в поддержке индивидуальности их личности, способностей, склонностей, интересов; охрана их жизни и здоровья.

Ориентация на развитие личности ребенка определяет **конкретные задачи** педагога-психолога ДООУ:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе развития личности;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье, развитии воспитанников ДООУ;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в ДООУ;

- участие совместно с педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- содействие распространению и внедрению в практику ДООУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ДООУ научно – методическими материалами и разработками в области психологии.

Однако одной из центральных задач педагога-психолога в ДООУ является привнесение в образовательный процесс дошкольного учреждения психологической культуры, в контексте которой всех взрослых субъектов образовательного пространства (администрацию, воспитателя, специалистов, родителей) объединяют взаимное уважение, взаимная ответственность и осознание главной цели образовательной деятельности. А этой целью является ребенок, его нормальное детство полноценное обучение, воспитание и развитие, подготовка его к самостоятельной достойной жизни в современном обществе.

1.4 Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания

для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

1.5 Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.6 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты —

способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Основными направлениями развития детей на третьем году жизни являются: становление продуктивного целенаправленного поведения, развитие речевого общения, формирование неагрессивного взаимодействия между детьми. В этом возрасте у детей впервые появляется желание не просто манипулировать предметами, но и создавать из них нечто новое. Теперь они хотят в итоге своих действий получить вполне определенный результат. Они строят из кубиков дом, а не просто переставляют их. Дети начинают ставить перед собой цели. Эти цели зарождаются в рисовании и конструировании. Важным приобретением речевого развития к трем годам является то, что ребенок начинает пользоваться речью, чтобы сообщить о каких-то важных для него событиях, поделиться впечатлениями. Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию. Именно в этот период складывается стереотип поведения в группе. Именно в данном возрасте важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности.

Основные психические процессы – восприятие, внимание, память, мышление, речь носят у детей 2-3 лет произвольный характер. Это означает, что они не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то, что само привлекло их внимание, запоминают то, что само запоминается, и т.п. Восприятие ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Появляется взаимодействие в работе разных органов чувств.

Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном деле малыши могут сосредотачиваться до 20 минут. Переключить внимание на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу. Объем внимания очень невелик (один объект).

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они слушали или наблюдали.

Между двумя и тремя годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Словарный запас в среднем составляет в три года 800-1000 слов. Индивидуальные различия у детей в этом возрасте велики и определяются они характером общения со взрослым.

Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра. Еще одно направление действий ребенка с окружающими предметами – исследование их внутреннего устройства. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть обратно. Очень важно поддерживать в этом возрасте мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для интеллектуального развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды. Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Появляется способность представить себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой. Это стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь». Ребенок очень восприимчив к проявлениям эмоций других детей. Причины эмоций в этом возрасте в значительной степени связаны с физическим состоянием и ощущениями. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций связаны с попытками взрослых навязать ребенку свою или подавить его волю.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общениеребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе

совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

В период от двух с половиной до трех с половиной лет, ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поэтому необходимо свести к минимуму попытки взрослых навязывать или запретить детям что-либо. Если взрослые всегда придерживаются одних и тех же требований, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Этот кризис порожден тем, что ребенок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельного, отдельного от других, в том числе и взрослых, человека. Дети, проходящие кризис, требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Самостоятельность и стремление к независимости зачастую становятся причиной обострения взаимоотношений между сверстниками, поскольку каждый стремится настоять на своем.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о чем-то, что не может непосредственно воспринимать. Он активно исследует и познает то, с чем может практически что-то делать. Его способность наблюдать, делать простейшие

выводы стала более совершенной. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.

К 3 годам ребенок становится более критичным и более реально оценивает результат своей деятельности. Он уже может оценить, что у него получилось, и сопоставить результат с образом цели, который теперь становится у него более ясным. Появляется стремление к более совершенному результату. Поэтому ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

Источник развития и расширения кругозора и представлений ребенка о мире – непосредственные наблюдения.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития, требующих внимания и педагогического содействия, входят: дальнейшее развитие продуктивного целеполагания (между отдельными целями появляется связь), становление образа-Я – осознанных представлений о себе и устойчивого ношения к себе, взаимоотношения со сверстниками.

Дети охотно овладевают новыми способами деятельности, когда у них появляется соответствующая ему цель и стремление реализовать ее. Обеспечить мотивацию овладения способом действия удастся, опираясь на стремление детей данного возраста к собственной значимости и превосходству. Лучшему овладению способами действия способствуют понимание ребенком того, как он действует, т.е. осознание своих действий. Такое осознание происходит, если ребенок, например, объясняет кому-то, как он делает то или иное дело.

Образ-Я, т.е. представление ребенка о себе самом, включает знания о себе, о том, какой он есть, и отношение к себе, например, довольство или недовольство собой. Содержание образа-Я субъективно. Поэтому знания и представления ребенка о себе далеко не всегда соответствует действительности. Становление знаний о себе и отношений к себе происходит, как правило, стихийно, без специальных усилий со стороны взрослых. Основным недостатком при таком возникновении знаний о себе является то, что они случайны, неполны и отрывочны, а подчас и неверны. Ребенок добывает их главным образом самостоятельно. За год происходит обогащение и изменение детской игры. Она начинает стимулировать эпизодические игровые контакты, заимствование у сверстника игровых целей и способов. И одновременно приводит к частым конфликтам.

При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно различать предмет на части.

Объем внимания ребенка данного возраста не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиться до 50 минут. Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему трудно направить его внимание на что-то с помощью слов.

Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность – «разговоры с собой» (занимаясь с собой). С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. В эмоциональном плане на четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

К четырем годам речь ребенка уже становится для него средством общения, а так же средством выражения мыслей ребенка и рассуждения. Существенно увеличивается значение речи как способа передачи детям разнообразной информации. Рассказ становится теперь эффективным способом расширения кругозора детей. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Нередко они носят фантастический характер.

Еще одна особенность этого возраста – бурный расцвет так называемых фантазий.

У некоторых детей негромкая речь для себя – так называемое «приборматывание» по ходу деятельности еще сохраняется и продолжает выполнять функции организации и опережающего планирования деятельности.

Ребенок около 4 лет приобретает способность воображать на основе словесного описания различные миры, например, замок принцессы, а игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения.

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Дети играют небольшими компаниями от двух до пяти человек, которые иногда становятся постоянными по составу.

В психическом развитии выразительным является тот перелом, который происходит с ребенком около четырех с половиной лет. Если до этого возраста он во многом схож с детьми предыдущего года жизни, то затем начинается стремительное приближение к старшему дошкольному возрасту. Важнейшими направлениями развития являются: способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий; новые взаимоотношения со сверстниками.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остается в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Мыслительный

процесс протекает преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Четырехлетние дети – уравновешенные и жизнерадостные существа. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Возраст от 5 до 6 лет

Пятилетний возраст – возраст идентификации со взрослыми того же пола, что и сам ребенок. В 5 лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого. Сверстники становятся все более значимы.

В 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов, изменения в образ-Я, особенности общения сверстников.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают увеличиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Ребенок может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их. Восприятие становится самостоятельным процессом.

Объем и устойчивость внимания возрастают. Зависимость от непосредственного интереса уменьшается. Появляется способность произвольно направлять и удерживать внимание на любом объекте. Благодаря этому возрастает эффективность словесных указаний взрослого,

направляющих и переключающих внимание ребенка. Произвольное внимание кратковременно и требует от детей больших усилий.

Наряду с расширением объема и упрочением произвольной памяти происходит существенные сдвиги в становлении произвольной памяти. На шестом году жизни у детей появляется ясное понимание того, что существует необходимость запомнить то, что само не запоминается, и приложить для этого некоторые усилия. Произвольное запоминание представляет для детей значительные трудности, его становление продолжается и в школьные годы.

Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической.

Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка дети решают на основе воображения.

Шестой год жизни знаменуется резким нарастанием сложности эмоциональной жизни ребенка. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать появления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интереса – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Он может сопереживать чувствам и состоянию другого.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Возраст от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

1.7 Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится изучение психолого-педагогической адаптации детей младшей группы с помощью метода наблюдения за детьми в разные режимные моменты, анкетирования воспитателей.

Изучение межличностных отношений воспитанников средней группы игровой социометрической методикой «Секрет». Изучение психологической готовности ребенка к школе. Обследование Стребелевой Е.А для детей, направляемых на ПМПК. Экспресс-диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка с помощью батареи нейропсихологических методик А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской.

Дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ДО и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи.
- выявление случаев психологического неблагополучия разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния.
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату;
- формирование положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
 - проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребенка к ДО.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 5. Психологическая готовность к обучению.
 - создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДО.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно проводятся развивающие занятия в младшей группе, ориентированные на облегчение процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой подготовке детей к школе в старшей группе; занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы детей в средней группе. Дополнительно проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении по рекомендации ПМПК.

1.8 Планируемые результаты реализации программы

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Создание комфортных психологических условий для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ,
- Создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление: Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика дисгармоничных детско–родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

2.2. Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, заключение договора-согласия с родителями (законными представителями) ребёнка на психологическое сопровождение, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.7. Основные методы программы:

- *Арт-терапевтический метод.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы

человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставлять отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного

процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.2 Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД- 2- 3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Группа раннего возраста – 10 минут

Младшая группа- 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

3.3. Перспективный план работы

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Методика «Дерево» (автор - Д. Лампен в адапт. Л.П. Пономаренко)	Подготовительная	Октябрь
	2. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна - Йирасика, методика М.Семаго).	Подготовительная	Май
	3. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).	По запросу родителей, педагогов	В течение года
	4. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
	5. Диагностика уровня адаптации детей	Вновь сформированные группы	Октябрь
Работа с педагогами	1. «Оценка степени адаптированности ребенка в дошкольном учреждении»	Педагогический состав младших групп	Сентябрь
	2. Анкета « Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	В течение года
	3. Психодиагностика личности педагога.	Все педагоги	Октябрь
	4. Оценка самоконтроля в общении	По запросу администрации	В течении года
	5. Психодиагностика педагогического коллектива.	Все педагоги	Январь
	6. «Определение стиля общения педагогов с родителями»		
Работа с	1. Анкета « Ваш ребенок скоро	Подготовительная	Май

родителями	станет школьником». 2. Анкетирование «Удовлетворенность ребенка ДОУ». 3. Диагностика.	Все группы По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года
	Психологическая коррекция		
Работа с детьми	1. Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальной программе с детьми ОВЗ и с детьми группы риска	По запросу и по результатам диагностики	В течение года
Работа с педагогами	1. Занятие по развитию рефлексии.	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	1. Курс занятий с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность». При необходимости в формате on-line. 2. Психолого- педагогические встречи «Родительский клуб».	Подготовительная группа По запросу	Март, Апрель, май Весь год

	Психологическое консультирование		
Работа с педагогами	<p>1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>2. Консультации по результатам психодиагностики.</p> <p>3. « Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»</p> <p>4. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей .</p>	<p>По запросу</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Индивидуально консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.</p> <p>2. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы.</p> <p>3. Консультационный пункт для родителей, детей которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании детей».</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>

Психопрофилактика и психологическое просвещение			
Работа с педагогами	<p>Организация консультаций для педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с воспитателями с целью выявления детей, которые имеют признаки дезадаптации - Сказка как источник творчества детей - Социализация дошкольников – успех адаптации будущих первоклассников. - Как сформировать у ребенка желание учиться? - Ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества. - «Гиперактивный ребенок» - «Искусство как форма реализации своего аффекта». <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая технология «Сказочные лабиринты игры» <p>По методикам Фопеля и Зинкевич-Евстигнеевой.</p>	<p>Вновь поступившие группы</p> <p>Средняя группа</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Все педагоги</p> <p>Все педагоги</p>	<p>Сентябрь</p> <p>- Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>

Работа с родителями	<p>1.«Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»;</p> <p>«Развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (темперамент, склонности)».</p> <p>«Ребенок на пороге школьной жизни»</p> <p>«Психологическая готовность ребенка к школе»</p> <p>2. Оформление стенда «Советы психолога»:</p>	<p>Группы разного возраста</p> <p>Группы раннего возраста</p> <p>Младшая группа</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Декабрь</p>
----------------------------	---	---	---

	<p>«Ребёнок и виртуальная реальность»</p> <p>«Ребенок заикается. Как быть?»</p> <p>«Тревожный ребёнок. Принципы общения»</p> <p>«Кризис семи лет. Как быть родителям?»</p> <p>3. Проведение консультаций по актуальным вопросам.</p> <p>4. Организация «родительского клуба»</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа и подготовительная группа</p> <p>Все группы</p>	<p>В течении года</p>
--	--	---	-----------------------

3.4. Оснащение кабинета педагога- психолога

Кабинет педагога-психолога совмещен с логопедом.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- песочница

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.5. Организация предметно - развивающей среды

Пособия

- Методическая литература
- Пирамидка – разноцветная.
- «Времена года» (демонстрационное пособие)
- Песочница с набором игрушек
- Игрушки мягкие
- Игрушки резиновые
- Мозаика
- Злой, веселый, грустный (набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями)
- Демонстрационный материал «Растения», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»

- Демонстрационный материал «Птицы», «Лесные животные», «Ягоды, овощи, фрукты», «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт»
- Комплект для конструирования из пластиковых и деревянных элементов.
- Комплект для развития познавательной сферы.
- Набор для развития сенсорных эталонов.

3.6. Методическая литература

1. В.Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе», Москва 2004г.
- 2.Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», Москва 2005г.
- 3.В.С.Мухина « Психология дошкольника», Москва 1975 г.
- 4.Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?», Москва 2005г.
- 5.А.С. Лавров, О.А. Лаврова « Воспитание чувств», Москва 1968г.
6. Л.С. Выготский « Воображение и творчество в детском возрасте», Сан Петербург 1996г.
- 7.О.Г. Заводчикова «Адаптация ребенка в детском саду», Москва 2007г.
- 8.И.О. Карелина «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет», Ярославль 2006г.
- 9.Н.И.Конюхов «Словарь - справочник практического психолога», Воронеж 1996г.
10. Г.А. Широкова «Практикум для детского психолога», Ростов - на- Дону 2008г.
- 11.Ф.Н. Гоноболин «Внимание и его воспитание», Москва 1972г.
12. М.И. Буянов « В кабинете детского психиатра», Киев 1990г.
- 13.А.А. Лопатина, М.В. Скребцова « Начала мудрости 50 уроков о добрых качествах», Москва 2002г.
- 14.Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова « Психологическая помощь дошкольника», Москва 2004г.
- 15.А.Гресь « 100 родительских Почему?» отвечает психолог, Харьков 2008г.

Пронумеровано,
прошнуровано



38 листов

Заведующий МБДОУ № 44

Л. Н. Шевякова

« 06 » 20 22 г.