

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №44 «Грибочек»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 44 «Грибочек»
г. Симферополя
Протокол № «06» сентября 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44 «Грибочек»
г. Симферополя
Л.Н. Шевякова
«06» сентября 2022 г.



Рабочая программа

для детей 3-4 лет

(срок реализации 1 год)

Воспитатели:
Шабалина А.В.
Жонина кшинова Т.А.

Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5-6
1.3..	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	6-8
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	8-12
1.5.	Оценивание качества образовательной деятельности	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	13-16
2.2.	«Познавательное развитие».	16-20
2.3.	«Речевое развитие».	20-22
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	22-26
2.5.	«Физическое развитие».	26-28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	29
3.2.	Особенности организации РППС в младшей группе.	29-32
3.3.	Модель развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе	32-34
3.4.	Организация деятельности группы	34-35
3.4.1.	Режим дня на холодный и теплый период года	35-36
3.4.2.	Структура образовательного года.	36-37
3.4.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	37-38
3.4.4.	Организация образовательной деятельности на учебный год	39-40

3.4.5.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	40
3.4.6.	Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	40-41
3.5.	Организация закаливания в младшей группе.	41-42
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	42 - 43
3.7.	. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	43
3.8.	Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста.	44
3.9.	Перспективно-тематическое планирование НОД	45-65
3.10	Перечень методической и практической литературы	66-67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построения воспитательно-образовательной деятельности разработана для детей младшей группы (Далее - Программа) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 44 «Грибочек».

Реализация программы обеспечивается с учетом вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), с учетом требований нормативных документов.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы является:

➤ *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

➤ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)*

➤ *Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;*

➤ *Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

➤ *Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 3.3686-21«Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;*

➤ *Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.*

➤ *Устав МБДОУ №44, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 18.06.2018 г. №2708 .*

➤ *Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.*

➤ *Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.*

➤ *Основная образовательная программа МБДОУ №44 «Грибочек», в новой редакции, принята на педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2020г. Утверждена приказом №143 от 31.08.2020г.*

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	научный руководитель Л.А. Парамонова – 5-е издание – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
Региональные		
	"Крымский веночек"	г. Симферополь 2004г., КРИППО, МОН АРК
Парциальные, авторские программы		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
2.	«Математика вокруг нас»	Е.В. Колесникова
3.	Рабочая тетрадь «Я начинаю считать»	Е.В. Колесникова
4.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
5.	Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет.	О.С. Ушакова
6.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.	О.В. Дыбина
7.	Безопасность на дороге. Беседы в картинках.	И.А. Лыкова
8.	Вкусная лепка для детей и взрослых. Тестопластика.	И.А. Лыкова

1.1.1. Цели и задачи Программы:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру;
- создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие соответствующие возрасту формы активности.
- создание равных условий развития детей, сохранение и укрепление их здоровья, социализации и индивидуализации.

Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- ✚ забота о физическом и психическом здоровье детей, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✚ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✚ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✚ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур); принятых в обществе правил и норм поведения.
- ✚ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- ✚ уважительное отношение к результатам детского творчества; поддержка самостоятельности в реализации своих замыслов;
- ✚ обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✚ единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу построения рабочей программы заложены следующие принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших дошкольников

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая

при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Младший дошкольник имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной

функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

ОО Социально – коммуникативное развитие.

Показатели развития ребенка к 4 годам:

- проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим;

- способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие к близким взрослым и сверстникам;
- владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается, прощается, называет сверстника по имени, доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме;
- знает свое имя, фамилию; может назвать членов своей семьи имя и отчество воспитателей, имена части детей группы;
- использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»); ступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь;
- вступает в ролевой диалог со взрослыми и сверстниками в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама-дочка, врач-пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.);
- начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры);
- прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.);
- самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.);
- убирает на место свою одежду, игрушки, книги; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- соблюдает правила безопасного поведения (избегает травмоопасных ситуаций, оберегает глаза от травм, песка, пыли, инородных тел). Знает, что не следует ездить в лифте одному или с незнакомыми людьми, нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.;
- не употребляет без контроля взрослых лекарства, витамины, незнакомые растения, ягоды, грибы;
- знает, где переходить улицу, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.

ОО Познавательное развитие

Показатели развития ребенка к 4 годам:

- в практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.);
- проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы; в уголке природы стремиться послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.);

- путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставит и повернуть ключик, чтобы завести машину; соединить детали для создания аппликации и т.д.);
- обобщает способы, предметных, игровых действий, действий обобщения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только есть, но и пересыпает сыпучие вещества, рыхлит землю, имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здороваются и прощаются не только в детском саду, но и в других ситуациях и др.);
- различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина, шар);
- различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах параметры величины;
- выделяет в окружающих предметах знакомые геометрические формы и подобные им (по просьбе взрослого назвать предметы круглой формы ребенок может назвать тарелки, колеса и пр., а также похожие по форме: облака, лужи, оладушки и т. п.);
- конструирует простейшие постройки, решая сюжетно- игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины);
- различает пространственные направления в непосредственной близости себя (близко – далеко, сзади — спереди и др.); имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день- ночь, утро – вечер). Различает количественные группы предметов и определяет словами: один, много, много – мало один;
- выстраивает и ли раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота);
- способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...» , «Скоро мы поедим...»);
- задает вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.);
- понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко – тает снег; для роста растений нужна вода).

ОО Речевое развитие

Показатели развития ребенка к 4 годам:

- владеет родным языком, высказывается простыми предложениями, употребляет в речи обобщающие понятия (мебель, игрушки, фрукты, транспорт и т. д.);
- участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, владеет формами вежливости; отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями;
- обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы, активно использует глаголы;

- строит высказывания в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка, однако встречаются отдельные недостатки;
- правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво);
- ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения;
- может участвовать в диалоге со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия;
- имеет любимые произведения, с удовольствием рассказывает о них.

ОО Художественно – эстетическое развитие

Показатели развития ребенка к 4 годам:

- с удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослыми и самостоятельно;
- в аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик);
- в лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей;
- при рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками;
- проявляет интерес к рассмотрению иллюстраций в книгах, делится впечатлениями со взрослыми;
- с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх;
- различает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, барабан);
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

ОО Физическое развитие

Показатели развития ребенка к 4 годам:

- характеризуется уравновешенным поведением и благоприятным эмоциональным настроением; обладает хорошей сопротивляемостью к воздействию негативных факторов внешней среды. Редко болеет (1-2 раза в год);
- развиты основные физические качества; Прыгает в длину с места не менее 40 см. и более; метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2м.); пробегает 10 м с хода быстрее 3,5 сек.; может бегать непрерывно в течение 1 мин;
- подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза об пол); прыгает через линии, невысокие предметы;
- проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности; использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности;
- знает некоторые правила охраны своего здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, сообщать о своем самочувствии и т.п.);

- имеет представление о необходимости выполнять правила личной гигиены для сохранения здоровья (может пояснить, почему нужно чистить зубы, делать зарядку, мыть руки и пр.);
- самостоятельно и в правильной последовательности одевается и раздевается.

1.5. Оценивание качества образовательной деятельности по программе.

С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы по результатам проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Педагогическая диагностика – оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- реализовать требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ №44.

В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенций воспитанников по основным разделам программы и планирования дальнейшей педагогической работы. По результатам диагностики педагог заполняет карты индивидуального развития, где фиксирует, по каким направлениям у детей имеются затруднения в освоении программы и в дальнейшем на этой основе строит индивидуальную работу с детьми. При необходимости (по усмотрению педагога) в конце декабря может быть проведена выборочная промежуточная диагностика.

В конце учебного года (с 15 по 30 мая) проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня освоения программы.

Система внутреннего мониторинга включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику развития ребенка, как инструмент *оценки эффективности собственных педагогических действий* и планирования *дальнейшей индивидуальной работы* с детьми по программе;
- карты развития детей;
- самооценку педагогами результативности выбора путей и приемов развития детей, эффективности используемых парциальных программ ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии образовательными областями.

2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи:

- Приобщать детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формировать эмоциональную отзывчивость и проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развивать общение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формировать первые представления о труде взрослых и позитивное отношение к посильному участию в трудовых действиях.
- Формировать начальные представления о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

— приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

— приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу - одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

— формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятия, перед едой, после посещения туалета;

— при приеме пищи приучает пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

— побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

— раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит, пригласите ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял у него машинку. Вы можете поиграть в нее вместе, будите катать ее друг другу (или: поменяйтесь, поделитесь и т.д.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои

чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т. д.);

— открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не нравилось, как ты разговаривал с Сашей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);

— поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;

— вовлекает детей в досуговые игры, в том числе игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (Петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях любимых сказочных, литературных персонажей, героев мультфильмов); приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса с совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

— поддерживает потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации об окружающем;

— налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли? и т.п.);

— стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.;

— формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т. д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

— осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах

игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

— помогает налаживать игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в ходе которого комментирует свои игровые действия, обозначает словом игрушки, предметы – заменители, условные действия;

— поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.)

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

— побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Наталья Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит чистые полотенца? и т.п.);

— воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;

— приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению детей к участию в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.;

Для формирования начальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а так же:

— учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, розеткам, не разговаривать с незнакомыми людьми ит.п.;

— формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после бега – отдохни и пр.);

— в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Региональный компонент

Экскурсии в Краеведческий музей и Музей природы, посещение кукольного театра, рассказ о предприятиях города Симферополя (кондитерская фабрика, хлебозавод, завод «Фиолент»), о том, что на них производят, люди каких профессий работают. Встречи с ветеранами войны и труда нашего города, представителями различных профессий.

Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с ЗОО парками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган, Симферопольский зоопарк, дельфинарий), с основами безопасного поведения в социуме и природе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Проведение «Недели безопасности дорожного движения» с участием работников ГИБДД; «Недели безопасности жизнедеятельности» для детей и родителей.

Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

2.2. О.О. «Познавательное развитие»

Образовательные задачи

— Развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

— Развивать представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.

— Развивать представления об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

— Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

— Обучать детей элементарным приемам группировки, нахождению общего и отличного, выстраиванию сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнению предметов; учить различать количественные группы предметов и определять их словами (один — много — мало); определять отношения между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

— Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции. ***Содержание***

образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира педагог:

— **побуждает** ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);

— **рассказывает** о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы

пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужны отвертка, шурупы и т.п.);

— **формирует** элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;

— **расширяет** представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);

— **организует** представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);

— **дает** первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);

— **воспитывает** бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

— **приобщает** детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.;

— **знакомит** детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.);

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

— **способствует** проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только

определенную пищу, например, птицы клюют зернышки, котята пьют молоко и т.п.);

—**формирует** у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);

—**организует** наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, солнце светит ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;

—**знакомит** с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;

—**формирует** элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

— **знакомит** детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный) и их оттенками (розовый, голубой); с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с объемными геометрическими фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих 4 предметов;

—**учит** группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;

— **уделяет** внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

— широко **использует** дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборные народные игрушки —

матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;

—**использует** конструирование из готовых геометрических плоскостных фигур для составления его изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный), удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов;

—**стимулирует** применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;

—**помогает** детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;

—**учит** различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

—**ставит** перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

— **приобщает** детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («Построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;

— **создает** развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;

—**вначале** вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;

—**организует** конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие и узкие, дорожки короткие и длинные и т.п.); обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью; способствует развитию математических представлений (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), величиной (большой, маленький, широкий, узкий, - высокий, низкий, короткий, длинный); формирует умение называть детали, их форму и место расположения; поощряет коллективные формы деятельности;

— **предлагает** достраивать конструкцию, начатую взрослым.

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Познавательное развитие»

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

2.3. О.О. «Речевое развитие»

Образовательные задачи

— Развивать речь как средство общения и культуры: использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

—Налаживать игровое и речевое взаимодействие со взрослыми, сверстниками.

—Расширять словарный запас, за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, обогащать речь смысловым содержанием.

—Осваивать грамматический строй речи: умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

—Развивать восприятие и произносительную сторону речи: произношение гласных и простых согласных звуков, правильно пользоваться речевым дыханием.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:

—**налаживает** общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег появление первоцветов и т.п.);

—**стимулирует** инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);

— **помогает** налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.

С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель:

—**обогащает** словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта: названия действий, гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань. В ознакомлении с объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);

— **пополняет** словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);

— **активизирует** использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;

— **активизирует** в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера («Я взял лопатку. Буду делать куличики»).

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

— **побуждает** грамматически правильно изменять, новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);

— **развивает** понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);

— **побуждает** образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);

— **учит** соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);

— содействует построению предложений разной грамматической структуры («Кукла спит в кровати. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая»), используя художественную литературу и книжные иллюстрации:

— **подводит** детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве со взрослым, например. «Это ... (собачка). У нее черный ... (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)».

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

— **побуждает** говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;

— **формирует** первое умение вслушиваться в звучание слов;

— **учит** правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»);

— совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях: «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;

— **побуждает** правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рог в игровых упражнениях: «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие»

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры. Формирование элементарных представлений о литературных жанрах (стихи, сказки, рассказы); художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Образовательные задачи

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

—Развивать умение пользоваться карандашом или иным средством изображения;

создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

—Приобщать детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости, прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

—Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

—Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель:

—**помогает** детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плавают разноцветные рыбки);

—**учит** находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;

—**поддерживает** стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);

—**помогает** располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;

—**показывает** детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону), калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;

—**создает** с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;

—**подводит** детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, (соленого теста и пр.), овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля), а также использованию соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) цветов, животных (птица, еж);

—**способствует** переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.

Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, соорудив из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.
Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста .

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности:

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Крыма, поэтов, композиторов г.Симферополя, слушание песен о своем городе.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. О.О. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения.

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги;

подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально - ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Региональный компонент

Спортивные сооружения города, знаменитые спортсмены Крыма, проведение «Дней здоровья» в детском саду, оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья)

**Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО
«Физическое развитие»**

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные

занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора не его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды (РППС)

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы

действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапезиевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной

привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему

изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.3. Модель развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✚ Для прыжков ✚ Для катания, бросания, ловли ✚ Для ползания и лазания ✚ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✚ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Календарь природы ✚ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✚ Сезонный материал ✚ Паспорта растений ✚ Макеты ✚ Коллекции, гербарии ✚ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы ✚ Материал для проведения элементарных опытов ✚ Инвентарь для трудовой деятельности ✚ Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✚ Дидактические игры ✚ Настольно-печатные игры ✚ Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Напольный строительный материал; ✚ Настольный строительный материал; ✚ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ✚ Мягкие строительно-игровые модули для детей младшего возраста ✚ Транспортные игрушки

Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Макеты перекрестков. ✚ Дорожные знаки
Центр «Крымоведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Государственная символика, символика Крыма. ✚ Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей) ✚ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✚ Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта; ✚ Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ✚ Наличие художественной литературы ✚ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; ✚ Тематические выставки; ✚ Портреты детских писателей и поэтов, мини фото альбомы.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ширмы ✚ Элементы костюмов ✚ Различные виды театров ✚ Предметы декорации

<p>Центр творческая</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ✚ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); ✚ Наличие цветной бумаги и картона; ✚ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ✚ Альбомы с поэтапным рисованием объектов (стимулирующие альбомы); ✚ Заготовки по теме для сотворчества; ✚ Раскраски, раскрывающие содержание заявленной темы недели ✚ Шаблоны, трафареты, штампы. ✚ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ✚ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ✚ Место для сменных выставок произведений изоискусства ✚ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин. ✚ Предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр музыки</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Детские музыкальные инструменты; ✚ Магнитофон ✚ Набор аудиозаписей (фонотека) ✚ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ✚ Игрушки- самоделки

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

3.4.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года), 10,5-ти часовой режим работы

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.00 (07.00) -07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30.- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры.	8.30- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.50
Второй завтрак; Подготовка к прогулке	9.50- 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность	15.00-16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.30-17. 00
Подготовка к прогулке	17.00-17.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.15-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры.	19.00 - 20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, «сонная» сказка	20.30-21.00
Ночной сон	21.00 - 06.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.00(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей на воздухе, самостоятельные игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей, игры	08.40-09.20
Подготовка к прогулке; Второй завтрак.	09.20 - 09.30
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, игры	15.00 -16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 - 16.45
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, эксперименты с песком и водой. Уход детей домой	16.45-19.00
<i>Рекомендованный режим дома</i>	
Прогулка с детьми, наблюдение, повторение правил безопасного поведения на улице, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры	19.00 - 20.30
Гигиенические процедуры перед сном, подготовка ко сну. Вечерняя сказка	20.30.- 21.00
Ночной сон	21.00 - 06.00

3.4. 2. Структура образовательного года

1 сентября - начало образовательного года; праздник «Путешествие в Страну Знаний».

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (подготовительная группа)

1 сентября – 21 октября - образовательный период, мониторинг.

20 сентября – 10 октября – мониторинг сформированности умений и навыков воспитанников.

25.октября – 31 октября - «творческие каникулы»; осенние развлечения.

1 ноября – 19 декабря – образовательный период.

20 декабря – 09 января – мини творческие познавательные проекты; праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

10 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта – 8 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 31 мая – образовательный период.

18 апреля – 11 мая – мониторинг; контрольные занятия; творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Продолжительность учебного года -38 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

3.4.3. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Непрерывная образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДООУ №44 состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13) - в младшей группе (3 – 4 лет) – не более 15 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает двух. В младшей группе проводится **10** занятий в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной

деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ.

Образовательные области	Виды занятий	2 младшая группа
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература	1
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура, валеология	3
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	1
	Познание окружающего мира	0,5
	Мир природы, краеведение	0,5
<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	0,5
	Декоративное рисование	
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование, ручной труд	0,5
Всего:		10

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Среди общего времени непрерывной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия). В недельном расписании НОД по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими. Непосредственно образовательную деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения рекомендуется проводить с подгруппами детей численностью не более 15 человек. Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) воспитатель может планировать проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС ДО (ст. 3.2.3), при реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.4.4. Организованная образовательная деятельность на учебный год групп младшего дошкольного возраста.

Образовательная область	Базовая часть	I	Организованные виды деятельности	Кол-во занятий в неделю
О.О. Физическое развитие	Физическое развитие	1.1.	<i>Физкультура</i>	3
Итого в год:				108
О.О. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое общение; - Словарь, грамматический строй речи обогащения речи смысловым содержанием; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 	1.2.	<i>Развитие речи. Художественная литература</i>	1
Итого в год:				36
О.О. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - Формирование представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях; - Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего 	1.3.	<i>Математика</i> <i>Познание окружающего мира</i> <i>Мир природы</i>	1 0,5 0,5

	мира;			
Итого в год:				72
О.О. Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1.4.	<i>Рисование</i>	0,5
			<i>Лепка</i>	0,5
			<i>Аппликация</i>	0,5
			<i>Музыкальное</i>	2
			<i>Конструирование</i>	0,5
Итого в год:				144
<u>Всего часов в год:</u>				360

3.4. 5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Музыка 9.10-9.25	1. Физ – ра 9.10 - 9.25	1. Разв. речи 9.10 – 9.25	1. Музыка 9.10-9.25	1. Физ – ра 9.10 - 9.25
2. Позн.окруж мира (1-3) мир природы (2-4) 9.45 – 10.00	2. ФЭМП 9.40 – 9.55	2. Физ – ра (У)	2. Констр., худ. труд (1-3) Аппликация (2-4) 9.40 – 9.55	2. Лепка (1-3) рисование (2-4) 9.40 – 9.55

3.4.6. Объем недельной двигательной активности воспитанников младшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю

Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	46 (61 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	230 (305мин)

3.5.. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в младшей группе.

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий)

Группы закаливания:

1. *Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые
2. *Вторая группа* – относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые
3. *Третья группа* – относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия	Группы
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию)</i>	
пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//-
дневной сон без маек	-//-
босохождение по соляным дорожкам	-//-
босохождение по соляным дорожкам	-//-
элементы самомассажа	-//-
гимнастика пробуждения	-//-
проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	Первая и вторая группы

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий*)
- Дыхательная гимнастика в кровати
- После полдника полоскание полости рта

3.6. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	ежедневно

эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучки».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

3.8. Развитие игровой деятельности (3-4 года)

№	Компоненты игры	Игровые действия детей
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры.	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжет игры.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

3.9. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
ОСЕНЬ**

месяц	неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	Первая неделя	<p>«Наша новая группа. Мои новые друзья». <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы значения детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оперирует местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими. ➤ Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей. ➤ Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: <i>здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста.</i> ➤ Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.
	Вторая неделя	<p align="center"><u>Педагогическая диагностика</u> «Мы поедим, полетим, поплывем...». <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i> Цель: создание полифункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада по транспортной направленности с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «транспорт»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с транспортом, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы понятия о видах транспортных средств; ➤ Дети владеют терминами «наземный», «водный», «воздушный», «легковой», «грузовой» транспорт, употребляют в речи. ➤ Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель». ➤ Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения.
	<p>Третья неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Подарки крымской осени».</p> <p>(овощи, фрукты) <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи. ➤ Знает о значимости растений в жизни людей. ➤ Сформированы элементарные представления об овощах (картофель, лук, чеснок, кабачок, баклажан, перец, капуста, редька) и фруктах (яблоко, груша, слива, черешня, вишня, персик, абрикос, айва); ягоды (виноград, малина, клубника, крыжовник), цвете овощей, фруктов, ягод; месте произрастания. ➤ Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды. ➤ Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов на зиму.
	<p>Четвертая неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Насекомые встречают осень».</p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p>Цель: Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле;</p>

		<p>умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).</i> ➤ <i>Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</i> ➤ <i>Классифицирует насекомых как отдельных представителей природоведческой среды.</i>
Октябрь	Первая неделя	<p style="text-align: center;">«Я расту здоровым»</p> <p>О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая О.О. Физическая</p> <p>Цель: дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Выявить представления детей о пользе витаминов и продуктов, содержащих их, научить ребенка заботиться о своем здоровье.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>дети имеют представление о здоровом образе жизни, стремятся к его соблюдению;</i> ➤ <i>имеют представление о частях тела и их функциях;</i> <p><i>знают, какие продукты полезны для организма, а какие нет; знают о значении правильного питания для здоровья.</i></p>
	Вторая неделя	<p style="text-align: center;">«Наше Черное море».</p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с природным разнообразием Черного моря (рыбы: сельдь, зеленушка, барабулька, бычки, рыба-мечь; млекопитающие: дельфины; моллюски: мидии, рапаны; крабы, креветки, медузы) Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям</p>

		<p>Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Овладеют элементарными понятиями: «обитатели Черного моря», «морские животные», «рыбы», «медузы», «водоросли»</i> ➤ <i>Сформированы начальные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.</i> ➤ <i>Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</i> ➤ <i>Владеют элементарными сведениями об особенностях строения рыб, о взаимосвязи строения рыб с их средой обитания.</i> ➤ <i>Знают о многообразии подводного мира Черного моря.</i>
	<p>Третья неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Магазин игрушек»</p> <p><i>(разнообразие игрушек)</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p>Цель: Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Различать игрушки-забавы, игрушки для театра, механические игрушки, электро-механические. Учить описывать внешний вид и строение игрушки. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки выделять составные части, форму, цвет, материал.</i> ➤ <i>Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках;</i> ➤ <i>Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую.</i> ➤ <i>Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.</i>

	<p>Четвёртая неделя</p>	<p align="center">«Во владении подземного царя»</p> <p><i>(исследовательская деятельность - почва)</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Цель: дать первоначальные представления о почве, как части природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений; познакомить с представителями почвенной фауны на примере дождевого червя. Стимулировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Имеет представление, что твердая поверхность планеты – суша имеет разную форму (горы, равнины)</i> ➤ <i>Знает, что на суше люди строят жилье, обрабатывают почву – плодородный слой поверхности.</i> ➤ <i>Различает и называет распространенных обитателей подземной фауны. Знает об их значении в жизни человека.</i> ➤ <i>Совместно со взрослым выполняет элементарные исследовательские действия, проводит логическую цепочку, озвучивает полученные выводы.</i>
	<p>Первая неделя</p>	<p align="center">«Лесные друзья»</p> <p><i>(дикие животные)</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Цель: дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности подготовки диких зверей в Крыму к зиме.</i> ➤ <i>Ребенок совместно со взрослым способен</i>

Ноябрь		<p>выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
	Вторая неделя	<p style="text-align: center;">«Крылатые друзья – птицы.»</p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p>Цель: Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц (дикие утки, лебеди, гуси, воробей, серая ворона, галка, ворон, иволга, дятел). Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных крымских птиц, совместно с воспитателем дают классификацию зимующим и перелетным птицам крымского региона. Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. ➤ Рассматривают иллюстрированные альбомы (подобранные воспитателем и предоставленные для самостоятельной деятельности детей).
	Третья неделя	<p style="text-align: center;">«Осень в любимом городе»</p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Задачи: Расширять представления о малой Родине на основе знакомства с родным городом - Симферополем. Уточнить информацию о родном городе (название улицы, где живет ребенок, название улицы, где находится детский сад, герб города, город находится в Крыму,</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает названия улицы, прилегающей к своему дому. Называет свой адрес (населенный пункт, улица, номер дома, квартиры) ➤ Знают название города, в котором живут, сформированы элементарные знания о Крыме – части большой Родины России; ➤ Знакомы с гербом города Симферополя, сформированы понятия о символе – пчеле, город собиратель.
	<p>Четвёртая неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Азбука вежливости и доброты»</p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Задачи: дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо".</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети осведомлены об элементарных социальных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений; ➤ Умеет сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях. ➤ Оперировать в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».
	<p>Пятая неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Осень провожаем - зиму мы встречаем!»</p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Задачи: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных). ➤ Называет времена года, их приметы,

		<p><i>характерные признаки.</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Использует в речи эпитеты, сравнения характеризующие осень как время года;</i>➤ <i>Умеет классифицировать: овощи-фрукты; дикие - домашние животные; зимующие – перелетные птицы; насекомые.</i>
--	--	---

**Оrientировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
ЗИМА**

ДЕКАБРЬ	Первая неделя	<p align="center">«Как в деревне на подворье петушок запел!»</p> <p><i>(мир домашних животных)</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Задачи: формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные».</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза). ➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит). ➤ Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву).. ➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае). ➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
	Вторая неделя	<p align="center">«Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p><i>(профессии работников детского сада)</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с миром профессий. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии сотрудников детского сада: воспитатель, няня, повар, медсестра, дворник... ➤ Называет основные обязанности, связанные с

		<p>профессией работников детского сада и их значимости для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Могут оказывать посильную помощь, поручения индивидуального характера (уборка игрушек, сервировка стола, подготовка к занятию). ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад - для зверят», самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
	<p>Третья неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Наша крымская зима»</p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p>Задачи. Учить детей чувствовать красоту художественного слова при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе, приметам</p>
		<p>зимы. Учить соотносить и называть общие признаки зимнего периода с признаками погоды на улице.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег. ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; ➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона. ➤ Знают и называют элементарные приметы зимы. ➤ Совместно с педагогом могут цитировать, подбирать поэтические строчки характеризующие зимний период в природе.
	<p>Четвертая неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Новый год у ворот».</p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p> <p>Задачи. Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец</u></p>

		<p>недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; ➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию. ➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. ➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.
ЯНВАРЬ	Первая неделя	<p style="text-align: center;">«Рождественская сказка».</p> <p>(промежуточная выборочная педагогическая диагностика) <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p>Задачи. Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения; помочь детям понять, что эти праздники часть истории народа; Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядующих.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают народные, обрядовые колядки. ➤ Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Могут называть главных персонажей Рождественского праздника. ➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать, применяя собственный опыт. ➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления, связанные с Новогодними праздниками.
	Вторая неделя	<p style="text-align: center;">«Зимовье зверей в лесу».</p> <p><i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i></p> <p>Задачи. Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми</p>

		<p>фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); особенностях зимовья диких зверей в Крыму. ➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период. ➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. <p>Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</p>
<p>Третья неделя</p>		<p style="text-align: center;">«Зимние забавы».</p> <p>(промежуточная педагогическая диагностика) <i>О.О. Физическое развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Задачи. Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. Дать первичные представления о разнообразии зимних видов спорта.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки) ➤ Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав. ➤ Владеют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека. <p>Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде.</p>
<p>Четвертая неделя</p>		<p style="text-align: center;">«Чудесное путешествие капельки»</p> <p>(опыты и эксперименты) <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>Задачи. сформировать представления детей о воде, ее значении и о б основах безопасной жизнедеятельности, формировать умение различать и называть основные признаки воды (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха), закрепить знания детей о значении воды в жизни живых организмов, сформировать знания о правилах безопасного</p>

		<p>поведения и бережного отношения к воде. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, дружеские отношения в детском коллективе. Развивать мышление детей (<i>способность сопоставлять факты, устанавливать связи между ними</i>), развивать речь воспитанников, совместные действия в процессе опытов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют элементарными представлениями о основных признаках воды: вода - прозрачная, без вкуса, без запаха – в процессе экспериментирования. ➤ Сформированы понятия о том, что вода - поит растения и все живое. ➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой ➤ Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову, бережному отношению к воде.
ФЕВРАЛЬ	Первая неделя	<p style="text-align: center;">«Поможем крылатым друзьям – птицам!»</p> <p><i>Экологическая акция</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p>Задачи. Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби; ➤ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. ➤ Самостоятельно рассматривают тематические иллюстрированные альбомы, подготовленные взрослыми (птицы).
	Вторая неделя	<p style="text-align: center;">«Масленица у ворот!»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p>

		<p><i>О.О. Физическое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> Задачи. Познакомить детей с традициями народных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Масленицы, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; ➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки. Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);
	<p>Третья неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Кем работают папы»</p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> Задачи. Воспитывать у детей желание подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; прививать детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт); ➤ Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли. ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. ➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.

	<p>Четвертая неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Азбука общения маленьких друзей!»</p> <p><i>(гендерное воспитание)</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p> <p>Задачи. Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнёрами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья». ➤ Положено формирование толерантности в детском многонациональном коллективе. ➤ Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы; ➤ Воспитанники понимают, что вежливые слова помогают людям в общении; находить выход из проблемных ситуаций. ➤ Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.
--	--------------------------------	---

**Оrientировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 4-го года жизни
ВЕСНА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
МАРТ	Первая неделя	<p align="center">«Мы спешим поздравить маму с женским днем!»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Задачи. Оптимизировать нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширять представления детей о чувствах человека через образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях. ➤ Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи. ➤ Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры. ➤ Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы. ➤ Знает особенности празднования любого праздника.
	Вторая неделя	<p align="center">«Мы маленькие жители Крыма».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p>Задачи. Осуществлять комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщать дошкольников к истории и культуре родной страны – Крыма, России, её достопримечательностям; воспитывать любовь и привязанность к родной стране. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, своеобразием Крыма. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают, что наша большая страна – Россия. ➤ Знают, что живут в Крыму, Крым - наша Родина. ➤ Знакомы, с тем, что в Крыму проживают люди разной

		<p>национальности, которые говорят на разных языках и имеют свою культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети младшего возраста на первых этапах знакомства с разнообразием национального костюма, песен, танцевального репертуара народов проживающих в Крыму.
	<p>Третья неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Берегите первоцветы»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Задачи. Учить детей сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Формировать бережное отношение к дикорастущим растениям и элементарные навыки природоохранной работы. Воспитывать любовь к природе родного края, начала экологической культуры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. ➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. ➤ Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. ➤ Знают и называют первые весенние цветы – подснежники. ➤ Сформированы простейшие навыки природоохранной работы. ➤ Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки.
	<p>Четвертая неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Птицы возвращаются в край родной!»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Задачи. Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленность к определенным климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц. Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделяют и называют птиц среди животного мира. ➤ Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным. ➤ Знакомы со средой их обитания, особенностью

АПРЕЛЬ		<p>передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определяют по внешнему виду и называют птиц: синички, вороны, сороки, голуби – зимующие птицы; ласточка, скворец. ➤ Самостоятельно рассматривают тематические альбомы, подготовленные взрослыми, рассказывают об увиденном.
	Первая неделя	<p style="text-align: center;">«Самый лучший день в году»</p> <p>(праздник – День рождения)</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Задачи. Формировать культуру празднования Дня рождения; обогащать жизненный опыт детей, умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения; развивать потребность дарить друзьям подарки и поздравления.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперировать местоимением Я, выделяют себя среди других. ➤ Входят в контакт с детьми разного возраста налаживает с ними активное взаимодействие. ➤ Знакомы с традицией празднования дня рождения, посредством сюжетно-ролевой игры. <p>Знают и используют в игре необходимые атрибуты, предметы заместители.</p>
	Вторая неделя	<p style="text-align: center;">«В космос к звездам полетим», «Светлый праздник Пасхи».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p>Задачи. Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают о роли Солнца на Земле. ➤ Знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса. ➤ Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтики. ➤ Стимулирование познавательной активности
Третья	<p style="text-align: center;">«Весенний крымский перезвон»</p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Задачи. Познакомить детей с праздником Пасха. Расширить</p>	

МАЙ	неделя	<p>представления детей о празднике Пасха. Обогащать знания детей об истории возникновения пасхальных традиций народа. Особенностью празднования в Крыму.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, народными традициями и её основными атрибутами (крашеные яйца, куличики, пророщенный овес) ➤ Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки. ➤ Дети могут дать характеристику видов пасхальных яиц: крашенки, писанки. <p>Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных форм, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой)</p>
	Четвертая неделя	<p style="text-align: center;">«Путешествуем по Крымским зоопаркам».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><u>Задачи.</u> Способствовать расширению знаний о животных, обитающих в искусственно-созданной среде - Зоопарке, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских зоопарков. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают о разнообразии животного мира, совместно со взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде – лес, поля, луга... в искусственно созданной среде – зоопарках. ➤ Знакомы с особенностью ухода за животными в зоопарках. ➤ Называют и рассказывают о зоопарках Крыма, разнообразии животных. <p>Самостоятельно знают, называют правила поведения в зоопарках.</p>
	Первая неделя	<p style="text-align: center;">«Праздник весны и труда».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><u>Задачи.</u> Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучать элементарным правилам безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематизированы элементарные знания о выращивании сельскохозяйственных культур. ➤ Дети знают и называют сельскохозяйственные культуры, их значение в жизни человека и животных. ➤ Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.
	<p>Вторая неделя</p>	<p style="text-align: center;">«Этот славный День Победы».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p>Задачи. Формировать у детей знания о празднике 9 мая и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. продолжать формировать представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде лётчика, моряка, пограничника; продолжать воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют, что за праздник – День Победы ➤ Знакомы с традицией празднования Дня Победы. ➤ Знают и используют в игре необходимые атрибуты, предметы заместители. ➤ различают во внешнем виде лётчика, моряка, пограничника.
	<p>Третья неделя</p>	<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика</p> <p style="text-align: center;">«Разнообразный мир Крымских насекомых».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p>Задачи. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формировать у дошкольников элементарные представления о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; навыки исследовательской деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей). ➤ Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.

	<p>Четвертая</p>	<p style="text-align: center;"><u>Педагогическая диагностика</u></p> <p>«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?»</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p>Задачи. Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям, целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ, примерной образовательной программы «Истоки» в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры. ➤ Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе. ➤ Умеет наблюдать, сообразителен, проявляет любознательность, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы.
	<p>Пятая неделя</p>	<p style="text-align: center;">«О многом расскажем и много покажем».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p>Задачи. Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям, целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ, примерной образовательной программы «Истоки» в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим; ➤ Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие к близким взрослым и сверстникам; ➤ Владеет элементарными навыками культурного общения. ➤ Умеет наблюдать, сообразителен, проявляет любознательность, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы

3.10. Перечень методической и практической литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.-80с.
2. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.- сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2019.-64с.
- 3.Л. А. Парамонова Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 5- е изд. М., ООО «ТЦ Сфера», 2015.
4. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Науч. рук. Л. А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 192с.
5. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. -640с.:ил.
6. Васюкова Н. Е., Родина Н. М. Комплексное планирование деятельности с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: Сфера, 2016. – 240 с.- (Истоки).
7. Давидчук А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (Истоки).
- 8.Тарунтаева Т. В., Алиева Т. И. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 224с.- (Истоки).
9. Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 56с. (Математические ступеньки).
10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.- 152.,с перераб и доп.
11. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128с.
12. Ланина И. В. Изобразительное искусство для малышей (3-4 года)/ И. В. Ланина, Н. В. Кучеева. –Х.: Издательство «Ранок», 2012. -96с.
13. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.- 144с., 3-е издание перераб. и доп., 208 фотографий с вариантами построек.
14. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е издание дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.- (Развиваем речь).
15. Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). – М.: Вако, 2005.- 144с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

16. Н. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественно литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценен С. С. – 240с.

17. Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей младшей группы). Из опыта работы педагогов дошкольного учреждения №» г. Евпатории/ под редакцией Л. Г. Мухоморинй/. – С., мсп «Ната» 2008 – с.104.

18. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г. М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176с. (Библиотека современного детского сада).

19. Вострухина Т, Н. , Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет. 2-е изд. Испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

20. О. В. Чермашенцева Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные занятия 2-е изд. Волгоград: Учитель. – 226с.

21. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 -64с.

22. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду .Система работы с детьми 3-7 лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-128с.

23. Черенкова Е.Ф.Оригинальные пальчиковые игры.- М:ИПОЛклассик:ДОМ.XXIвек,2010.-186с. (Учимся играючи,Азбука развития).

Пронумеровано,
прошнуровано

стр. 69

Заведующий МБДОУ № 44

Л. Н. Шевякова

«06» 11 2022 г.

